



INGLÊS EM 34 DIAS

O PLANO DE AÇÃO



APRENDA
FALAR INGLÊS

Introdução

Parabéns por escolher aprender inglês. Adquirir conhecimento sem professores é um grande desafio, mas pode se tornar muito mais fácil se você possuir um plano de estudos lógico, que indique o que será necessário explorar cronologicamente, com explicações objetivas e exemplos de conteúdo didático.

Este livro foi escrito por uma professora de inglês, com base no conteúdo de suas aulas, e traz o passo-a-passo que guiará seus estudos enquanto autodidata, para que você não perca tempo e aprenda corretamente. Basta manter-se fiel à organização apresentada no guia, cujo objetivo é que você alcance o nível intermediário do idioma.



Antes de começar a seguir as instruções do Dia 1, é necessário que alguns pontos essenciais de como ser autodidata em inglês estejam claros para você:

1. Disciplina: **estude ou** **tenha contato com** **inglês todos os dias**



Cada pessoa é única e aprende em seu próprio ritmo. Além disso, cada um dispõe de uma quantidade de tempo diária diferente para estudar. Independentemente do quanto você pode se dedicar diariamente, é importante ter contato com o idioma todos os dias, e buscar estudar, no mínimo, 1 hora por dia.

O contato diário prolongado (durante horas) com o idioma, em si, auxilia muito o aprendizado, portanto, quanto mais tempo você puder estudar, melhor. Porém, o contato cotidiano contínuo (todos os dias) é ainda mais importante.

Se não quiser estudar nos finais de semana, por exemplo, pode escutar músicas ou assistir a filmes em inglês, prestando atenção no idioma.

2. Saiba identificar **materiais de qualidade online**

A internet está repleta de materiais didáticos de qualidade para aprender inglês, porém, é necessário saber identificá-los, para não perder tempo ou se confundir com conteúdo incompleto ou incorreto.

Apesar do guia indicar bons exemplos para cada temática, é recomendado que o estudante busque outras explicações e exercícios para complementar e fixar melhor o aprendizado.

O primeiro passo essencial para localizar conteúdo específico ao aprendizado de inglês é adicionar uma das seguintes siglas ao fim de suas pesquisas: "EFL" ou "ESL", que significam, respectivamente, "English as a Foreign Language" e "English as a Second Language", ou seja, "Inglês como idioma estrangeiro" e "Inglês como segundo idioma."

Estas siglas são utilizadas por professores de inglês para compartilhar material didático.

O segundo passo essencial é optar sempre por exercícios que contêm as respostas corretas ao fim, ou para cujo conteúdo você consiga obter referências facilmente e avaliar seu desempenho. Alguns worksheets EFL/ESL não contêm as respostas, já que o professor consegue corrigir por conta própria.

[voltar ao índice](#)

O terceiro, e não menos importante, é: dedique o tempo necessário para localizar bons exercícios e explicações completas. Nos primeiros dias você provavelmente levará mais tempo, pois ainda estará se familiarizando com este tipo de pesquisa, mas a tendência é que o processo se torne mais fácil e rápido com o tempo.

Além dos materiais escritos em fóruns EFL/ESL e sites e blogs específicos para o aprendizado de inglês, como o AprendaFalarInglês.com.br, há também muitos canais no YouTube com vídeos didáticos de qualidade. Dê preferência aos canais mais populares, com milhares ou milhões de inscritos, como os utilizados nos exemplos neste guia.

O Forvo é um ótimo guia de pronúncias. Se não estiver seguro de como está pronunciando uma palavra, recorra aos áudios realistas deste site.

3. Faça um teste de nivelamento ao finalizar o guia

Da mesma forma que é possível localizar exercícios e explicações extensas de qualidade sobre os assuntos brevemente apontados no guia, também é possível realizar um teste de nivelamento online. O seu objetivo, após estudar todo o conteúdo, é estar no nível B1.

Se você estiver no nível A2, significa que você ainda não assimilou completamente um ou mais assuntos que estudou. Identifique-os e tente novamente, repetindo o processo indicado para ele(s) e buscando exercícios diferentes do que você já realizou, assim como explicações em outras fontes.

Você pode fazer mais de um, pois é comum que cada teste tenha um ou outro assunto diferente nas perguntas. Ao realizar dois testes, mesmo que o resultado seja o mesmo, o estudante pode identificar mais assuntos em que tem facilidade ou dificuldade. Alguns testes de qualidade são:



O teste de inglês geral de Cambridge.



O teste com auto-avaliação da British Council.



Os testes que avaliam o nível em cada uma das quatro habilidades (ouvir, ler, falar e escrever) da Oxford Online English.

Dia 1 - A fonética do inglês

Day one - English phonetic

Para conseguir estudar sozinho, é fundamental saber identificar e reproduzir os sons básicos do idioma corretamente desde o início, já que não haverá alguém para corrigir sua pronúncia. Além disso, compreender a fonética básica garante que o estudante assimile mais facilmente todo o aprendizado futuro de gramática, concordância e pronúncia.



A) The alphabet

Objetivo: Pronunciar corretamente todas as letras e treinar os ouvidos

O alfabeto inglês possui 26 letras e, mesmo as que também estão presentes no alfabeto português, são pronunciadas de uma forma diferente.

Ao aprender o alphabet você está começando a treinar os seus ouvidos, ou seja, saber ouvir inglês e se tornar capaz de corrigir a própria pronúncia.

Material necessário:

- 👉 Um vídeo didático sobre o tema “The Alphabet” ou “The English Alphabet”, onde seja possível ver a boca da pessoa falando.
- 👉 Um gravador de voz (pode ser no seu celular ou computador)

Método: Gravar a própria voz e se corrigir até acertar

É muito mais fácil perceber as nuances de uma pronúncia quando escutamos o outro. Para corrigir a si mesmo, é necessário gravar sua voz e escutá-la como um som exterior.

É necessário ver a boca da pessoa que fala no vídeo pois, observando seus movimentos, se torna mais fácil reproduzi-los, e chegar mais rapidamente na pronúncia ideal.

Material extra:

👉 **Outros vídeos didáticos sobre o alfabeto inglês. Com outros vídeos, você pode perceber detalhes que não havia notado.**

👉 **Um vídeo com o alfabeto em uma música**

A música do alfabeto geralmente é utilizada com crianças, mas também ajuda adultos a memorizar a pronúncia das letras.

B) Vowels and consonants

Objetivo: Compreender as variações fonéticas das letras e combinações comuns. Pronunciá-las corretamente.

Nas palavras, nem sempre as vogais e consoantes são pronunciadas como no alfabeto. Portanto, é necessário estudar as variações fonéticas das letras, assim como o som específico e variável de letras juntas, como o "TH".

Material necessário:

☞ **Um vídeo didático com o tema "Phonetics: vowels"**

☞ **Um vídeo didático com o tema "Phonetics: consonants"**

☞ **Um texto didático ou lista com áudios para cada símbolo fonético.**

☞ **Um ou mais textos ou vídeos didáticos explicativos sobre fonética em inglês, com exemplos de combinações de letras. Use os termos "phonetic clusters" e "consonant clusters" para pesquisar, por exemplo.**

Um gravador de voz (pode ser no seu celular ou computador)

Método: Gravar a própria voz e corrigir a pronúncia até acertar

Siga os exemplos nos vídeos e tente reproduzir os sons.

É improvável que você consiga estudar todas as combinações entre letras e variações fonéticas existentes na língua inglesa neste primeiro dia, mas explore o máximo que puder. Ao longo do desenvolvimento dos seus estudos, será possível perceber alguns pontos da fonética que são mais difíceis especificamente para você, então você poderá pesquisar vídeos e áudios que lhe auxiliem diretamente, ou retornar a este conteúdo e revisar.



Extra) Erros de pronúncia comuns entre brasileiros aprendendo inglês

Se você tiver mais tempo, complemente o estudo de fonética do dia pesquisando os erros comuns cometidos por brasileiros. Identifique alguns tópicos e realize o mesmo exercício que realizou nos tópicos anteriores: grave sua voz e perceba se está pronunciando corretamente.

Dia 2 - Numerais e datas

Day two - Numerals and dates

Conhecer os numerais ou reconhecê-los para aperfeiçoar sua pronúncia é uma boa forma de fixar o conhecimento a respeito da fonética adquirido no dia anterior. Além disso, hoje você aplicará o vocabulário numérico, começando a aprender formas de se referir ao tempo em inglês.

A) Cardinal numerals

Objetivo: Saber escrever e pronunciar os numerais cardinais de 0 a 100.

Material necessário:

- 👉 Um **texto** explicativo sobre os numerais cardinais com áudio
- 👉 Um **vídeo** didático onde uma pessoa fala os numerais
- 👉 Um **exercício** de escrita dos numerais cardinais
- 👉 Um gravador de voz



Método: Reproduzir a escrita e a pronúncia até memorizar

Mantendo em mente tudo o que foi aprendido no primeiro dia de estudos, comece pela reprodução da fala. Depois, faça ao menos um exercício de escrita dos numerais cardinais de 1 a 20, como o exemplo em linkagem. Se houver tempo, continue e escreva todas as dezenas até chegar no número 100. Confira no texto se, tanto a pronúncia, quanto a escrita, foram realizadas corretamente.

Com o vídeo, você pode aperfeiçoar a pronúncia. Lembre-se: é sempre útil observar a movimentação da boca de uma pessoa e tentar imitá-la.

Material extra:

-  **Mais exercícios de escrita dos numerais cardinais**
-  **Ir além do número 100 no texto, seguindo o mesmo método de estudo**

B) Ordinal numerals

Objetivo: Saber escrever e pronunciar os numerais ordinais de 0 a 100.

Material necessário:

-  **Um [texto](#) explicativo sobre os numerais ordinais com áudio**
-  **Um gravador de voz**

Método: Reproduzir a pronúncia até memorizar.

MPara os numerais ordinais, foque primeiramente em pronunciá-los corretamente. A escrita destes numerais será exercitada no próximo tópico, a respeito dos dias, meses e anos.

Material extra:

👉 Leia o texto em linkagem até o final, para aprender todas as aplicações dos numerais ordinais no idioma.

C) The date: Days, months and years

Objetivo: Exercitar a escrita dos numerais ordinais. Expandir o vocabulário, dominar a leitura, escrita e fala dos dias da semana, meses e anos em inglês.



[voltar ao índice](#)

Material necessário:

- 👉 Um ou mais textos e/ou **vídeos** didáticos sobre datas: dias da semana, meses e anos.
- 👉 Um exercício de escrita por extenso de anos.
- 👉 Um exercício para transformar em numerais anos escritos por extenso.
- 👉 Um **exercício** para ouvir e treinar a pronúncia de anos.
- 👉 Um **exercício** para escrever **por extenso** datas do calendário.
- 👉 **Dicionário, website para checar sinônimos e antônimos** e outras ferramentas para entender novas palavras, sem precisar traduzi-las. (Atenção: os tradutores como o Google Tradutor podem cometer erros, além disso, por motivos didáticos, é bom evitar as traduções)

Método: Tomar nota do conteúdo e exercitar todo o aprendizado.

Durante a leitura ou enquanto assiste ao vídeo didático, tome nota de todas as informações sobre dias da semana, meses e anos. Sua primeira meta é, ao finalizar o estudo deste conteúdo, ser capaz de escrever e falar em inglês sobre o seu aniversário: qual foi o dia da semana e do mês, qual mês e ano em que você nasceu, segundo o modelo: *"I was born on a Monday, the eleventh of December, Nineteen Ninety-five."*

Os exercícios para transformar os anos numerais em palavras, e vice-versa, podem ser criados por você mesmo e a correção pode ser feita retornando ao material didático e, segundo os exemplos, assim como através do dicionário, auto-avaliando sua escrita. A autonomia necessária para criar um exercício, por mais simples que seja, estimula a lógica e demais capacidades necessárias para seguir como autodidata com facilidade.

Exemplo: *Nineteen Ninety-five = 1995 / 1870 = Eighteen Seventy*

Desta vez, não se preocupe em gravar sua voz, mas exercite a fala de todo o conteúdo, sempre lendo em voz alta os textos e exercícios, mesmo os que não possuem o áudio para a prática da pronúncia. Quanto mais você fala, melhor.

Material extra:

👉 **Um ou mais exercícios complementares que ajudem a fixar o aprendizado, preferencialmente abordando o assunto de outras formas.**

Extra) Crie um “Vocabulary board” ou “Vocabulary journal”

Se você tiver mais tempo, dê início a um projeto a ser desenvolvido aos poucos, até você alcançar a fluência: um quadro ou diário de vocabulário.

Em uma cartolina, papel ou caderno, escreva todas as novas palavras que estiver aprendendo e, junto delas, um desenho simples ou imagem de jornal que auxilia a memorização de seu significado, como neste exemplo. Jamais utilize traduções no Vocabulary board. Sinônimos e antônimos são permitidos, mas dê preferência para imagens.



[voltar ao índice](#)

Dia 3 - Presente: pronomes pessoais e verbos

Day two - Numerals and dates

O coração da frase é o verbo: ele indica a ação, portanto, o assunto. Os pronomes pessoais (enquanto sujeito ou objeto) indicam quem realiza a ação ou a quem a ação é realizada. Portanto, dominar a combinação de pronome e verbo é o primeiro passo rumo à capacidade de comunicar-se com sucesso em inglês.

A) Pronomes pessoais

Objetivo: Compreender a diferença entre os pronomes pessoais enquanto sujeito ou objeto.

Material necessário:

- 👉 Uma **tabela** com o tema “Personal pronouns: subject and object”
- 👉 Um **texto** e um **vídeo** didático sobre estes dois tipos de pronomes.
- 👉 Um **exercício** de substituição de nomes próprios por subject pronouns.
- 👉 Um **exercício** onde é necessário escolher entre subject e object pronouns.

I



He



She



It



Método: Tomar nota das diferenças entre os dois tipos de pronomes pessoais. Exercitar o aprendizado e a pronúncia.

Com base no exemplo, crie uma tabela de pronomes pessoais que fique em destaque no seu caderno ou em uma folha avulsa, que possa ser fixada na parede do seu quarto ou escritório.

Leia o texto e assista ao vídeo didático, repetindo em voz alta o que escuta. Realize os exercícios e, para não perder o hábito, leia tudo em voz alta, lembrando o que já aprendeu sobre fonética.

Material extra:

- 👉 Se você tiver tempo, pode começar a conhecer outros tipos de pronomes, mas calma: haverá um dia para se dedicar extensivamente a eles no futuro.
- 👉 Identifique uma música cuja letra leva os dois tipos de pronome e cante junto, para fixar o aprendizado. Exemplo: “And I Love Her” dos Beatles.
- 👉 Lembre-se do **Forvo**: se há dúvidas na pronúncia, consulte-o.



B) Verbos ser / estar, fazer, ter, gostar e amar (to be, to do, to have, to like, to love)

Objetivo: Identificar a forma invariável de conjugar verbos regulares no Presente. Tomar nota da conjugação dos verbos irregulares mais utilizados no idioma, para poder facilmente revisar e consultar as informações, e buscar memorizá-las através de exercícios.

Material necessário:

-  Um **website** com a ferramenta de conjugação de verbos.
-  **Exercícios** para aplicar o aprendizado sobre pronomes e verbos ao mesmo tempo.

Método: Observar semelhanças e diferenças entre as conjugações e exercitar o aprendizado.

Os verbos regulares são aqueles cujo radical sempre permanece intacto, sendo apenas o final da palavra alterado na conjugação. Exemplo: I like, he likes.

Já os verbos irregulares não preservam seu radical. Exemplo: I am, he is.

Ao tomar nota das conjugações de cada um no tempo Presente, observe e tome nota também das semelhanças e diferenças entre os verbos conjugados.

Você vai notar que o verbo to be é mais irregular do que outros irregulares. Os verbos to do e to have, apesar de serem irregulares, compartilham certas semelhanças com o regulares to like e to love no Presente.

Os exercícios prontos são importantes, mas você também pode exercitar este conhecimento criando frases, utilizando outras palavras que você já conhece. Exemplo: "I am happy". Depois, pesquise pelas frases com aspas, pois assim será mais fácil de verificar se você escreveu corretamente.

Material extra:



Se ainda restar alguma dúvida, pesquise por explicações didáticas da diferença entre verbos regulares e irregulares. Mas tenha calma: quando você estudar o Simple Past tudo isso ficará mais claro.

Extra) Descrever características de pessoas e lugares - Vocabulary board

Agora que você já sabe utilizar os pronomes pessoais como sujeito e objeto, e conjugar verbos no presente, exercite este conhecimento descrevendo você mesmo, outras pessoas e lugares. Para realizar esta tarefa, você precisará pesquisar um pouco pela tradução para o inglês das palavras (principalmente adjetivos) que deseja utilizar. Por exemplo: "I am tall", "I have a cat", "She is nice", "It is big", etc.

Lembre-se de adicionar as palavras novas na sua Vocabulary board. Ao invés de escrever somente a palavra, você pode escrever a frase completa que criou. Por exemplo: Desenhar uma mulher alta e um homem baixo, junto das frases "She is tall, he is short".

Dia 4 - Perguntas

Day four - Questions

Existem duas formas de fazer perguntas em inglês. Hoje, você irá compreender que tipo de informação é pedida em cada formato interrogativo e começar a realizar perguntas e respostas em ambos.

<https://aprendafalaringles.com.br/>

A) “Sim” ou “não”: perguntas que começam com verbos

Objetivo: Familiarizar-se com o uso do verbo auxiliar e suas aplicações em perguntas, cuja resposta sempre será afirmativa ou negativa.

Por mais que também existam verbos auxiliares em português, eles são usados de forma diferente no inglês. É necessário assimilar esta “fórmula” na qual os verbos auxiliares se encaixam no idioma inglês, sendo essenciais em perguntas e respostas diretas, ou simplificadas.

Os verbos auxiliares estão presentes em ambos os tipos de perguntas, porém, nas perguntas que começam com verbos auxiliares, a resposta é sempre afirmativa ou negativa.

Material necessário:

-  Um **texto** ou vídeo didático sobre verbos auxiliares.
-  Muitos **exemplos** de perguntas e respostas neste formato.
-  **Exercícios** para formar perguntas e respostas neste formato.
-  **Exercícios** para escolher o verbo auxiliar correspondente.

[voltar ao índice](#)

Método: Exercitar até memorizar, organizar as anotações

Seja com exercícios prontos ou até mesmo criando suas próprias perguntas e respostas, a melhor forma de fixar o aprendizado de como os verbos auxiliares são usados nas frases interrogativas e suas respostas é lendo e relendo-as.

Manter as anotações organizadas também ajuda bastante no processo de memorização. Você pode criar uma tabela de modelos de uso do verbo auxiliar em questões, afirmativas e negativas, como no exemplo: Does it...? / Yes, it does. / No, it doesn't.

Para lembrar-se de quando o verbo auxiliar é necessário nas respostas e como ele deve ser usado, é útil anotar versões diferentes da mesma resposta, como no exemplo: Does it look good? / Yes, it does. / Yes, it looks good. / No, it doesn't. / No, it doesn't look good. / No, it does not look good.



B) WH Questions: perguntas com palavras interrogativas

Objetivo: Conhecer as palavras interrogativas, que tipo de informação elas pedem, como formar perguntas neste formato no Presente e como respondê-las. Aprender a pronunciar corretamente cada question word.

Com exceção de "how", as palavras interrogativas, ou question words, começam com "wh" (what, who, where, etc...) e, portanto, o tema muitas vezes é intitulado "WH Questions". A pronúncia deve receber uma atenção especial neste tópico, principalmente pois o "wh" não tem o mesmo som em todas as palavras interrogativas.

Material necessário:

- 👉 **Texto didático sobre as principais question words**
- 👉 **Muitos exemplos de perguntas com question words**
- 👉 **Um exercício para utilizar as question words**
- 👉 **Um gravador de voz.**

Método: CMemorizar perguntas frequentes através de estímulos visuais e sonoros. Criar organização visual e gravar a própria voz.

É comum que o estudante confunda as question words no começo, portanto memorizar algumas perguntas mais frequentes do cotidiano podem auxiliar a fixar o aprendizado. Entre elas: "What do you do?", "When is your birthday?", "Where are you from?", "Who are you?", etc... São perguntas cujo tipo de informação demandado pela palavra interrogativa fica evidente.

Após realizar os exercícios, organize frases em uma folha à parte, destaque os verbos auxiliares com uma caneta colorida e as question words com outra cor.

Cheque a pronúncia das palavras nas perguntas no Forvo. Grave a si mesmo lendo as frases selecionadas e, com paciência, certifique-se que está pronunciando-as corretamente.

Material extra:



Exercícios com perguntas conjugadas em todos os pronomes pessoais do singular e do plural, com diferentes verbos auxiliares.

Extra) Expansão da Vocabulary Board

Você está começando a estudar com frases cada vez mais complexas, e a sua Vocabulary Board será muito útil. Selecione as palavras novas que surgirem e pesquise a tradução em inglês de palavras que você gostaria de utilizar em perguntas para enriquecer seu quadro ou diário de vocabulário com imagens.



Dia 5 - Passado Simples

Day five - Simple Past

Hoje, você começará a estudar um novo tempo verbal, o Passado Simples (*Simple Past*), e irá exercitar esta nova forma de conjugar os verbos em frases afirmativas, negativas e perguntas. Também irá conhecer novos verbos.

A) Verbos dizer, fazer, ir, saber, conseguir / entender / chegar... (to say, to make, to go, to know, to get)

Objetivo: Expandir o vocabulário de verbos

Existem muitos verbos, é claro, portanto o ideal é focar primeiramente em estudar e memorizar os verbos mais utilizados no idioma. Por este motivo, você estudou os verbos *to be*, *to do*, *to have*, *to like*, *to love* no **dia 3** e, agora, irá se familiarizar com estes novos verbos. Todos são irregulares, portanto é necessário memorizar sua conjugação no Passado.

Material necessário:

-  Tabelas ou exemplos de verbos irregulares no Simple Past
-  Uma ferramenta de conjugação de verbos com áudio
-  Um vídeo ou texto didático sobre as traduções de *to get*
-  Papel e caneta

Método: Tomar nota, organizar, aplicar e memorizar

Sem as regras dos verbos regulares (que serão estudadas no próximo tópico), é necessário memorizar a conjugação dos verbos irregulares no Passado. A primeira coisa a ser feita para facilitar a memorização é escrever à mão cada um dos verbos no Presente e no Passado, ler cada um em voz alta (após ouvir a pronúncia correta no áudio) para lembrar-se da pronúncia mais tarde, e manter estas anotações visíveis ou com fácil acesso.

<https://aprendafalaringles.com.br/>

Em segundo lugar, a aplicação destes verbos no Passado na escrita e na fala vai garantir de fato a memorização. Você pode começar imediatamente, criando frases com cada um deles. No futuro, você terá a responsabilidade de usar os verbos quando criar frases, pondo em prática o conhecimento para fixá-lo.

Material extra:

👉 **Material didático sobre “to” como preposição (*preposition*). Complementar as anotações destacando quais verbos mudam de sentido com esta preposição. Exemplos: “I made it to the finish line”, “I made you a gift.” (Mas não se preocupe demais com isto por enquanto, pois você estudará as preposições no futuro)**



[voltar ao índice](#)

B) Frases no Passado Simples

Objetivo: Familiarizar-se com uma nova fórmula para conjugar verbos regulares, compreender quando este tempo verbal é utilizado e como usá-lo em frases afirmativas, negativas e interrogativas.

Material necessário:

-  **Texto ou vídeo didático geral sobre este tempo verbal, explicando principalmente quando utilizá-lo, com exemplos.**
-  **Tabelas de conjugação dos verbos que você já conhece com o *Simple Present* e o *Simple Past*, lado a lado**
-  **Texto ou vídeo didático sobre conjugação de verbos regulares no *Simple Past***
-  **Texto ou vídeo didático sobre as formas negativa e interrogativa do *Simple Past***

Método: Criar um diálogo de dez frases ou diálogos curtos

É hora de usar a criatividade e pôr em prática toda a gramática e o vocabulário adquirido nos estudos até então. Pode ser também um momento de expansão do vocabulário, para pesquisar a conjugação no Passado Simples de verbos que você já conhece no Presente, ou que ainda não conhece.

Crie um diálogo com dez frases, em média, ou uma série de diálogos curtos com perguntas e respostas no Passado Simples, conforme o exemplo:

- When were you born? Were you born in Brazil?
- I was born in 1990. And yes, I was born in Brazil. Was your sister

born in England?

- No, she wasn't.

- Where was she born?

- She was born In the United States.

- Why did you move to England?

- Because we didn't like the U.S. Who told you we moved?

- She told me. What didn't you like about the U.S?

- We didn't like the gun culture. How old were you when you moved here?

- I was twenty years old.



Para corrigir possíveis erros, pesquise pelas frases com aspas, para verificar se elas são escritas exatamente da forma que você escreveu.

Material extra:



Exercícios um pouco mais complexos sobre Simple Past

Extra) Vocabulary Board: expandir seu quadro de vocabulário e criar outro, especialmente para verbos

Agora que você está conhecendo muitos verbos novos, e aprendendo a conjugá-los também no Passado Simples, será útil criar uma organização visual com imagens que te ajudem a lembrar a ação designada pelo verbo. Junto de cada imagem, escreva o verbo conjugado em primeira pessoa no Presente e no Passado.

No caso do verbo to get, você pode criar um quadro à parte, somente para ele, para organizar e consultar todos os seus significados.

Além da criação de uma organização específica para os verbos, não esqueça de adicionar todas as demais palavras novas que aprendeu no seu quadro geral.

Dia 6 - Pronomes demonstrativos e artigos

Day six - Demonstrative pronouns and articles

Pronomes demonstrativos e artigos indicam a natureza dos substantivos nas frases, ou seja, se são singular ou plural, estão perto ou longe, são definidos ou indefinidos. Para referir-se ao objeto, é necessário compreender o que exatamente deve precedê-lo: errar o artigo ou o pronome torna a frase totalmente incorreta.

A) Pronomes demonstrativos: This, that, these, those

Objetivo: Compreender a utilização e a pronúncia dos pronomes demonstrativos

Material necessário:

➡ Um texto ou vídeo didático sobre demonstrative pronouns

➡ Uma pesquisa pelos termos no Forvo para checar pronúncia

Um exercício ou mais, para praticar o uso dos termos



Método: Exercitar e fixar o aprendizado utilizando-o em situações cotidianas.

Após compreender o conteúdo e realizar exercícios, você iniciará a transposição deste aprendizado para o seu cotidiano. Isso significa que o uso dos pronomes demonstrativos, assim como dos artigos (a serem estudados no próximo tópico deste dia) e dos assuntos dos próximos dias, deverão ser exercitados também fora do tempo reservado para os estudos, da seguinte forma:

Cultive uma voz dentro de você que lhe pergunte "What is this?" ou "Who is that?" (ao ver algo ou alguém que você desconhece), "Where are those socks?" (quando estiver procurando um par de meias), ou que afirme "This is good", "Those are my friends", etc. Pode parecer estranho a princípio, mas esta voz não somente te ajudará a fixar o que você aprendeu sobre pronomes, como também será o começo do desenvolvimento do seu pensamento em inglês, o que é muito útil ao aprendizado e necessário para se tornar fluente no idioma.

Material extra:



Pesquisa por exemplos de usos dos pronomes demonstrativos em inglês que se diferem dos equivalentes em tradução para português

B) Artigos: The, a, an



Objetivo: Compreender a utilização e a pronúncia dos artigos.

Material necessário:

-  Um **texto** ou vídeo didático sobre os artigos.
-  Um **vídeo** sobre a pronúncia dos artigos.
-  Um **exercício** com substantivos para escolher entre usar artigo definido, indefinido ou não usar artigo.
-  Um **exercício** com frases para escolher entre usar artigo definido, indefinido ou não usar artigo.
-  Um gravador de voz.

Método: Exercitar o aprendizado e a pronúncia

Se não houver respostas na própria folha de exercícios, lembre-se de pesquisar para corrigir seus possíveis erros, e então grave sua voz ao ler as frases. Ao ouvir, compare a sua pronúncia com a da pessoa no vídeo utilizado para estudar.

Material extra:

-  Mais vídeos sobre a pronúncia dos artigos.

Extra) Criar frases com pronomes demonstrativos e artigos para acompanhar termos do quadro de vocabulário

Uma imagem de um livro verde pode estar acompanhada da frase "That is the green book", por exemplo. Uma imagem de um menino alto e um menino baixo pode estar acompanhada da frase "This is a short boy and that is a tall boy", e assim por diante.

Dia 7 - “Haver” e quantificadores

Day seven - “There be” and quantifiers

Dando continuidade ao aprendizado de elementos de uma frase que fazem toda a diferença ao especificar as circunstâncias do substantivo, hoje você aprenderá as expressões verbais “there is”, “there are” e algumas de suas variações, que são equivalentes ao verbo haver (existir, ter), e palavras que indicam quantidades inexatas, que acompanham a expressão “há” com frequência.

Somado aos assuntos estudados previamente, este conhecimento vai lhe garantir a capacidade de criar frases ainda mais complexas - portanto, revise os conteúdos dos dias anteriores antes de começar, se considerar necessário, para melhores resultados.

A) “Haver” em frases afirmativas

Objetivo: Compreender a utilização de “there be” no singular e plural, nos tempos Presente e Passado Simples.

Material necessário:

-  **Um vídeo ou texto didático sobre There be**
-  **Tabela com a conjugação do verbo to be no presente e passado**
-  **Um vídeo ou texto didático sobre There be no passado**
-  **Um ou mais exercícios sobre o uso de There be no presente e no passado em frases afirmativas**

Método: Focar primeiramente em dominar a forma afirmativa de There be

Apesar dos vídeos e textos didáticos em geral apresentarem tudo de uma vez (as expressões no presente, no passado, e até no futuro - tempo verbal que você ainda não aprendeu -, em frases afirmativas, negativas e interrogativas), nem sempre um estudante iniciante se beneficia com uma grande quantidade de informação. Focando em dominar a forma afirmativa primeiro, você se prepara melhor para aprender não somente a forma negativa e interrogativa, mas futuras interações entre o advérbio there e o verbo to be. Se você preferir, também pode adaptar esta separação para estudar as três formas no tempo presente primeiro, e as três formas no tempo passado depois.

Após realizar os exercícios, continue exercitando-se: crie frases com os novos termos aprendidos e o vocabulário que já possui.

Material extra:



Um ou mais exercícios que, além de trabalhar com os termos there be, também trabalham demais assuntos já aprendidos, que combinam com este (por exemplo: perguntas, numerais, artigos, etc...)

B) “Haver” em frases negativas e interrogativas

Objetivo: Expandir a compreensão do uso dos termos apresentados no item A, garantindo flexibilidade do vocabulário.

Material necessário:

-  **Material didático que complete ou reforce as informações do item A**
-  **Tabela didática que sintetize o conteúdo em sua totalidade**
-  **Um ou mais exercícios que abordem todas as formas de There be no presente.**
-  **Um ou mais exercícios que abordem todas as formas de There be no passado**

Método: Organizar o aprendizado e exercitá-lo ao máximo.

Use a tabela de exemplo para organizar esta grande quantidade de informações novas, criando uma tabela adaptada à você, destacando os pontos que te causam mais confusão no momento. Exercite bastante o aprendizado, tanto através dos exercícios prontos, como criando algumas frases.

C) Quantifiers: palavras que indicam quantidades inexatas

Objetivo: Complementar os itens anteriores e expandir o seu vocabulário.

Material necessário:

-  **Um texto ou vídeo didático sobre Quantifiers**
-  **Um ou mais exercícios sobre Quantifiers**
-  **Um exercício sobre There be com Quantifiers**

Método: Tomar nota. Aos poucos, começar a utilizar palavras quantitativas.

São muitas as palavras quantitativas em inglês, ou quantifiers, portanto o objetivo não será dominar todas nos estudos de hoje. A ideia é expandir o vocabulário dentro do possível para cada estudante - é claro que, quanto mais você estudar e aprender, melhor.

Após realizar os exercícios, tome nota de todas as palavras novas que aprendeu neste item, junto de desenhos ou explicações em inglês do seu significado. Busque utilizá-las nas frases que criar nos estudos futuros.

Material extra:



Baixe um aplicativo de smartphone para dialogar em inglês com alguém, como o Tandem. Mais tarde, o app se tornará material necessário, mas você pode começar a usá-lo agora. Você chegou em um ponto dos estudos em que consegue, ao menos, tentar falar e compreender frases simples. Para não se desestimular, lembre-se de selecionar o modo iniciante.

Extra) Vocabulário da casa: the bedroom

Você pode expandir e organizar seu quadro ou diário de vocabulário com temas como, por exemplo, "the bedroom": identifique o nome de tudo que você possui no seu quarto. Você pode separar temáticas em quadros menores, segundo este exemplo.

Com o conhecimento adquirido nos últimos sete dias, você pode criar frases para cada elemento que existe no seu quarto, segundo os exemplos:

"There are four pillows in my bedroom."

"In my bedroom there's a bed. In it there are four pillows."

Dia 8 - Palavras possessivas

Day eight - Possessive words

Em inglês, há dois tipos de palavras que indicam que uma pessoa possui algo: os adjetivos e os pronomes possessivos. Em português, escrevemos a palavra possessiva sempre da mesma forma ("Meu lápis..." e "O lápis é meu."), enquanto no inglês, usamos um destes dois tipos de palavras possessivas para cada caso.

A) Adjetivos possessivos

Objetivo: Conhecer os adjetivos possessivos e aprender a usá-los

Material necessário:

-  Um **vídeo** ou texto didático sobre adjetivos e pronomes possessivos
-  Um **texto** didático sobre adjetivos possessivos para reforçar esta parte do conteúdo
-  Um ou mais **exercícios** sobre adjetivos possessivos
-  Gravador de voz

Método: Treinar a escrita e a pronúncia

É comum que o estudante iniciante confunda a escrita e a pronúncia dos adjetivos possessivos com os pronomes pessoais objetos ou os pronomes possessivos. Portanto, é necessário exercitar a escrita por meio dos exercícios e do uso frequente, assim como exercitar a pronúncia com o gravador de voz.

B) Pronomes possessivos

Objetivo: Conhecer e aprender a usar pronomes possessivos. Entender a diferença entre os pronomes e os adjetivos possessivos.

Material necessário:

- 👉 Um **vídeo** ou texto didático sobre adjetivos e pronomes possessivos
- 👉 Um **texto** didático sobre pronomes possessivos para reforçar esta parte do conteúdo
- 👉 Um ou mais **exercícios** sobre pronomes possessivos
- 👉 **Gravador de voz**

Método: Treinar a escrita e a pronúncia

Para além dos exercícios, exercite a escrita dos pronomes e adjetivos possessivos criando frases contendo ambos, por exemplo:

"She thinks it's her pencil, but it's not hers."

Da mesma forma, exercite a pronúncia lendo as frases em voz alta, gravando e escutando.



Material extra:

Um **exercício** sobre adjetivos e pronomes possessivos, pronomes pessoais sujeito e objeto.



Extra) Vocabulário da casa: the bedroom

Seguindo a sugestão do aprendizado extra do Dia 7, você pode criar um quadro ou folha para cada parte da casa. Agora, para o vocabulário da cozinha, busque adicionar à cada palavra uma frase contendo adjetivos e/ou pronomes possessivos, segundo os exemplos:

"This cheese is mine and that milk is ours."

"My fridge is full."

"There is a pumpkin in your stove."



Dia 9 - Tempo: horas do dia, dias da semana

Day nine - Time: hours of the day, days of the week

Hoje, você vai aprender algumas palavras essenciais para falar sobre o tempo. Primeiramente, verá termos específicos para falar as horas. Depois, aprenderá os dias da semana e, enfim, como se referir aos momentos, dias, semanas, etc, em uma cronologia, com expressões e preposições temporais.

A) O'clock e outros termos para falar as horas

Objetivo: Conhecer os termos para falar e compreender as horas em diálogos.

Material necessário:

-  Um **vídeo** didático com todos os termos para falar e escrever as horas, com áudio claro.
-  Um **exercício** para escrever as horas.
-  Um ou mais **exercícios** para ouvir e compreender as horas.

Método: Memorizar os termos e exercitar a compreensão ao ouvir

Perguntar as horas é muito comum. Se você estiver sem relógio em um país anglófono, por exemplo, e precisar saber que horas são, vai perguntar para um desconhecido, e esta pessoa irá te responder naturalmente, falando rápido, usando os termos que convém. Assim como saber perguntar "What time is it?", é muito importante treinar a compreensão da resposta, seja ela qual for. O ideal é que você faça quantos exercícios forem necessários, até que a sua compreensão esteja satisfatória.

[voltar ao índice](#)

Material extra:

👉 Um **vídeo** didático com todos os termos para falar e escrever as horas, com áudio claro.

👉 Um **exercício** para escrever as horas.

Um ou mais **exercícios** para ouvir e compreender as horas.

B) Dias da semana

Objetivo: Conhecer os dias da semana. Treinar compreensão e pronúncia.

Material necessário:

👉 **Vídeo** didático sobre os dias da semana (ou texto com áudio).

👉 **Exercício** de compreensão sobre os dias da semana.

👉 Folha de papel, uma régua e canetas coloridas.



Método: Tomar nota, criar um calendário e memorizar os dias da semana.

Além de treinar a compreensão geral, o foco deste item é memorizar os dias da semana.

Crie um calendário pessoal semanal escrevendo os dias da semana em inglês, para que reencontre os termos com frequência:

Em uma folha de papel na horizontal, trace linhas para criar uma tabela com retângulos ou quadrados de medidas iguais, de forma que sejam sete colunas e quatro ou cinco linhas. Escreva no canto da folha o mês e, em cada coluna, os dias da semana. Você também pode numerar as células de acordo com os dias do mês em questão.

Este será seu novo calendário ou agenda, utilize-o pelo menos neste mês para decorar os dias da semana. Se possível, faça um todos os meses, assim também será mais fácil memorizar os meses e fixar o aprendizado dos dias da semana.

C) Expressões e preposições de tempo

Objetivo: Familiarizar-se com alguns termos usados para se referir ao tempo.

Material necessário:

-  Um texto ou **vídeo** didático sobre termos para se referir ao tempo em um dia ou curto período de tempo.
-  **Mais material** didático, que apresente termos não apresentados no primeiro. (Tente lembrar-se de alguns que já ouviu, ou pesquise por listas de expressões temporais)
-  **Materiais didáticos** (o quanto for necessário para você, dentro de suas dificuldades e tempo disponível) sobre expressões de tempo como today, yesterday, tomorrow, the day after, the day before, next, last, etc.
-  Um **texto** ou vídeo didático sobre preposições de tempo.
-  Um **exercício** sobre preposições de tempo.

Método: Após tomar nota e exercitar o aprendizado, escrever uma redação.

Parabéns! Você chegou em um ponto dos estudos em que já pode começar a exercitar o aprendizado através de redações, ou seja, criando textos sobre um tema específico, com frases mais complexas e conectadas. O tema de hoje será o seu cotidiano. Escreva sobre hábitos do passado e do presente, lembrando de utilizar ao máximo o que aprendeu hoje e nos dias anteriores. Se precisar, pesquise para garantir vocabulário, mas tente escrever apenas com o que já aprendeu.

Para corrigir sua redação, pesquise as frases ou trechos de frases, separadamente. Assim, você verifica se elas são realmente usadas desta forma, além de poder encontrar vídeos e textos que também as usaram.

Material necessário:

➡ Após a correção, leia ou assista parte do conteúdo que encontrou que utiliza as mesmas frases que você criou, ou frases parecidas. Este será um exercício despretensioso, ou seja, a ideia é apenas conhecer algumas novas palavras e estruturas, além de permanecer em contato com o idioma por mais tempo no dia.

Extra) Vocabulário da casa: the bedroom

Se no exercício do dia você escreveu principalmente com o vocabulário que já possui, agora você deverá pesquisar pela tradução de coisas que ficaram de fora da sua redação por serem mais complexas. Por exemplo, você deve ter escrito sobre o horário em que acorda, pois "I wake up" é uma expressão simples. Porém, é provável que você ainda não saiba como dizer "arrumar a cama", e após uma breve pesquisa, poderá escrever uma frase como a seguinte:

"I wake up at seven o'clock and I make the bed soon after that."

Pesquisar novos termos a respeito de todo seu cotidiano será muito extensivo no momento, foque em hábitos que você tem em casa, principalmente no quarto e na cozinha.

Dia 10 - Futuro Simple

Day ten - Future Simple

Assim como o Presente e o Passado Simple, que você já está utilizando, o Futuro Simple é um tempo verbal muito comum e importante a se dominar no começo dos estudos.

A) “Will” ou “Going to”?

Objetivo: Saber quando utilizar cada uma das expressões do Futuro Simple. Saber pronunciar a forma informal e oral de “going to” corretamente.

Material necessário:

-  Um **texto didático** sobre o Simple Future
-  Um ou mais **vídeos** que aprofundem o conteúdo.
-  Um ou mais **exercícios** para escolher entre will e going to
-  Um **texto com áudio** sobre “gonna” - a forma oral e informal de going to
-  Um gravador de voz.

Método: Exercitar a gramática em um breve texto e a pronúncia lendo-o.

É muito importante que fique claro quando é necessário usar cada expressão do futuro: “will + verb” ou “am / is / are + going to + verb”. Após realizar os exercícios, siga treinando a gramática ao escrever um texto curto sobre planos para o seu futuro. Revise o conteúdo estudado na aula para certificar-se de que escolheu corretamente entre will e going to.

Depois de corrigir seu texto, grave a si mesmo lendo-o em voz alta, e utilizando o termo oral “gonna” (*spoken English*).

[voltar ao índice](#)

Material extra:

 Se já baixou o app Tandem ou similar, é hora de começar a conversar por mensagens de voz.

B) Breve revisão adaptada ao Futuro Simples

Objetivo: Revisar conteúdo recente e exercitar a conjugação no Futuro Simples, fixando o aprendizado em geral.

Material necessário:

 Revisão sobre *there be*

 Revisão sobre *quantifiers*

 Revisão sobre expressões temporais

Método: Escrever breve texto utilizando os assuntos revisados no Futuro.

Escreva um texto curto com a temática “comemorações”, ou qualquer outra que seja do seu interesse, criando frases como as seguintes:

“I think there won’t be any boys at her birthday party tomorrow.”

“There’s going to be a lot of people here later this year, on Christmas.”

Lembre-se de corrigir cada frase ao terminar.

Extra) Vocabulário da casa: *the bedroom*

Crie um quadro ou página com o tema “banheiro”, seguindo o modelo para o quarto e a cozinha. Pesquise pela tradução dos itens no banheiro e ações realizadas neste espaço. Crie frases no Futuro Simples, assim com utilizando demais aprendizados dos dias anteriores, segundo os exemplos:

“I won’t clean the toilet right now.”

“I’m going to take a shower later tonight.”

[voltar ao índice](#)

Dia 11 - Apresentar e descrever-se

Day eleven - Present and describe yourself

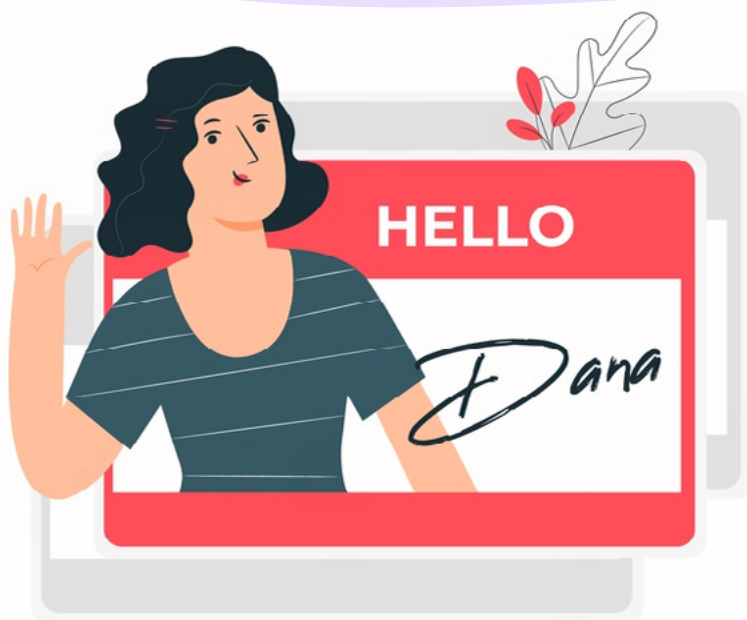
É essencial garantir vocabulário que seja útil em interações reais. Hoje, você aprenderá importantes expressões específicas para se apresentar em um diálogo, além de adjetivos comuns e frases geralmente utilizadas para descrever a si mesmo. Desta forma, em conjunto com o que aprendeu anteriormente, você terá condições de iniciar uma conversa real através de um aplicativo para dialogar em inglês.

A) Adjetivos e descrições

Objetivo: Ser capaz de descrever a si mesmo, outras pessoas, coisas e lugares. Utilizar os adjetivos de acordo com a regra gramatical do idioma.

Material necessário:

- 👉 **Texto ou vídeo didático sobre adjetivos comuns, contendo a explicação de suas diferentes posições possíveis nas frases e exemplos de adjetivos frequentes**
- 👉 **Um exercício sobre adjetivos comuns para descrever pessoas**



[voltar ao índice](#)

Método: Eriar referências visuais para o novo vocabulário e utilizá-lo.

Atenção: é provável que no texto ou vídeo didático que você utilizar, haja informações sobre adjetivos comparativos e superlativos, mas amanhã será o dia de estudá-los - foque primeiramente nos adjetivos comuns e como estes são utilizados nas frases.

Para conseguir descrever a si mesmo, aos outros e coisas em geral, você precisa saber a tradução em inglês dos adjetivos que precisa utilizar. Pesquise extensivamente e crie uma referência visual para o novo vocabulário, ou seja, não utilize as palavras em português em suas anotações. Pode ser útil agrupar as palavras junto de seus opostos.

Depois de ter seu caderno repleto de adjetivos para utilizar, escreva pequenos textos de descrição. Comece por você mesmo, descrevendo-se física e psicologicamente. Depois, faça o mesmo com outra pessoa, um objeto e um lugar.

Pesquise as frases e corrija possíveis erros.

Material extra:

 **Um exercício sobre adjetivos comuns para descrever lugares**

B) Apresentações em diálogos

Objetivo: Ser capaz de se apresentar completamente, descrevendo objetivamente a si mesmo. Pedir informações sobre a outra pessoa em um diálogo.

Material necessário:

 **Texto didático sobre como se apresentar e ter diálogos introdutórios em inglês, com exemplos de perguntas e respostas**

 **Lista de expressões comuns para iniciar diálogos ("greetings")**

 **Aplicativo ou site para dialogar em tempo real com outra pessoa em inglês**

[voltar ao índice](#)

Método: Ter um diálogo simples real com alguém desconhecido em inglês

A melhor forma de treinar apresentar-se e iniciar um diálogo com uma pessoa desconhecida é fazer exatamente isto. Com um aplicativo ou site feito especialmente para esta finalidade, você pode optar com ter este diálogo escrito ou falando. O ideal é começar apenas escrevendo, para fixar o vocabulário. Se desejar ter o diálogo oral também, vá em frente.

Você já possui conhecimento o suficiente para, a partir deste primeiro contato, aprofundar a conversa com perguntas no presente, passado e futuro.

Material necessário:

👉 **Exercícios para completar frases introdutórias e/ou descritivas.**

Extra) Aprofundar o diálogo com alguém no app ou site

Se você tiver o tempo de dedicar-se todos os dias no aprofundamento do diálogo iniciado hoje, com certeza irá se beneficiar muito. Você também pode iniciar novos diálogos para poder seguir exercitando o que aprendeu hoje.



Dia 12 - Adjetivos relativos e pronomes indefinidos

Day twelve - Relative adjectives and indefinite pronouns

Para complementar os estudos do dia anterior, é necessário conhecer os adjetivos comparativos e superlativos, ou seja, relativos, que descrevem um substantivo em comparação a outro.

Os pronomes indefinidos, justamente por serem pouco específicos, são frequentemente acompanhados de adjetivos, em especial adjetivos relativos, para trazer mais informação a respeito do sujeito ou objeto da frase.

A) Adjetivos comparativos e superlativos

Objetivo: Compreender a formação destes tipos de palavra, a partir de adjetivos comuns.

Material necessário:

 **Texto didático sobre adjetivos comparativos e superlativos.**

Método: Continuar o texto auto-descritivo, adicionando adjetivos relativos.

Se você sentir necessidade, pode pesquisar o vocabulário que deseja utilizar, da mesma forma que fez no dia anterior. Dê continuidade ao texto em que descreve a si mesmo, agora criando comparações, por exemplo:

"I am taller than my sister Luisa and my brother Leonardo. I am the tallest of my siblings."

Material extra:

 **Exercício sobre adjetivos relativos.**

B) Pronomes indefinidos

Objetivo: Expandir o vocabulário. Memorizar os principais pronomes indefinidos.

Material necessário:

 **Texto didático sobre pronomes indefinidos**

 **Exercício sobre pronomes indefinidos**

Método: Utilizar pronomes indefinidos com adjetivos comuns e relativos

Ainda com base no texto auto-descritivo que você seguiu desenvolvendo no item anterior, adicione frases utilizando pronomes indefinidos acompanhados de adjetivos, conforme os exemplos:

"I love anything pink and shiny"

"I am not somebody quiet and shy"

Material extra:

 **Ouvir e ler a letra da música "Help" dos Beatles.**

Extra) Adjetivos indefinidos

Após estudar os pronomes indefinidos, você praticamente já conhece e domina os adjetivos indefinidos, pois eles compõem a primeira parte dos pronomes indefinidos. Porém, é interessante estudar mais a fundo os adjetivos indefinidos em relação aos pronomes ou separadamente, e fazer exercícios.

Dia 13 - Introdução aos advérbios

Day thirteen - Introduction to adverbs

A) O que é um advérbio?

Objetivo: Familiarizar-se com o conceito e aplicação do advérbio

Material necessário:

-  **Texto** didático sobre advérbios em geral com exercícios simples
-  **Tabela** ou texto didático comparando adjetivos e advérbios
-  **Exercício** para escolher entre adjetivos e advérbios

Método: Tomar nota, organizar e exercitar o aprendizado objetivamente

B) Advérbios de modo

Objetivo: Saber usar advérbios de modo no lugar de adjetivos comuns

Material necessário:

-  **Texto** ou **vídeo** didático sobre advérbios de modo
-  **Exercício** para transformar adjetivos em advérbios

Método: Transformar adjetivos em advérbios em frases

Você escreveu um texto repleto de adjetivos sobre você mesmo, ou sobre outra pessoa. A partir deste texto, transforme as frases para que, com advérbios no lugar dos adjetivos, o texto continue tendo o mesmo sentido.

[voltar ao índice](#)

Dia 14 - Ler

Day fourteen - Reading

Estudar gramática é muito importante, mas agora que você já está estudando a duas semanas, é hora de aprofundar-se na leitura. As breves leituras dos dias anteriores te ajudaram, mas mergulhar de cabeça em um texto mais longo periodicamente, além de fixar o aprendizado prévio, ajuda a desenvolver novo vocabulário, o pensamento em inglês e a compreensão textual no idioma.

A) Não somente ler, mas compreender

Objetivo: Testar sua capacidade de compreensão textual

Material necessário:

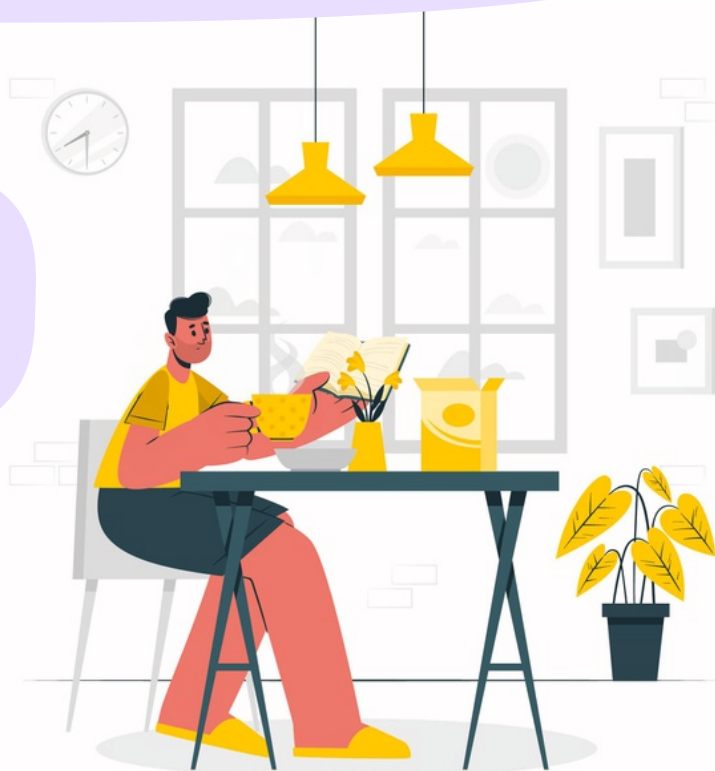
👉 **Texto didático com exercício de compreensão**

Material extra:

👉 **Se você tiver tempo de fazer mais de um exercício de compreensão, faça. Quanto mais, melhor.**

B) Leitura não-didática

Objetivo: Expandir a leitura para textos não-didáticos. Expandir o vocabulário.



[voltar ao índice](#)

Material necessário:

 **Um texto curto da sua escolha, a respeito de um assunto do seu interesse, assim como do gênero que você preferir. Por exemplo: Um conto (short story).**

Uma boa ideia, caso queira ler um conto, é começar com contos infantis. Se decidir por uma notícia ou texto informativo, da mesma forma, é boa ideia começar com assuntos pouco complexos.

Método: Ler e pesquisar por sinônimos de palavras desconhecidas

Leia com calma. Antes de pesquisar pelos sinônimos ou antônimos de palavras desconhecidas, tente ao máximo compreender seu significado a partir do contexto em que está inserida.

Não compreendeu uma frase? Anote-a. Seu objetivo não é compreender tudo, mas expandir um pouco sua capacidade de leitura e compreensão. No futuro, você poderá retornar ao mesmo texto. Foque em compreender a ideia geral do texto, ao invés do sentido literal de cada frase.

Extra) Comprometa-se a um livro curto, de linguagem simples

Não será todo estudante que sentirá vontade de se comprometer a um livro e, por este motivo, esta é uma atividade extra. Para aqueles que gostam muito de ler e querem ao menos tentar esta forma de estudo, é desejável começar com um livro curto, de linguagem simples. Na internet você pode encontrar diversas dicas de livros fáceis para estudar.

É evidente que você terá dificuldade para compreender de imediato algumas passagens, e precisará pesquisar sinônimos ou até mesmo traduções para seguir com a leitura. Tome nota do novo vocabulário. Não tenha pressa para ler.

Dia 15 - Ouvir

Day fifteen - Listening

Seguindo a mesma lógica do dia anterior, hoje você irá treinar os ouvidos.

Para testar sua capacidade de compreensão oral há três níveis:

Primeiramente, você obtém um entendimento do que as palavras usadas podem significar, ou seja, o sentido desejado pelo interlocutor ao proferi-las. Em um segundo nível, você afina a compreensão de sentido ao identificar entonação, tipo de linguagem usada (gíria ou formalidades, por exemplo), etc. Por último, em um nível avançado de compreensão, você é capaz de ouvir corretamente cada palavra e reconhecer seu significado literal ou não.

Não desanime se não dominar os três níveis de imediato. Foque no primeiro nível e comprometa-se a expandir os estudos e a percepção aos poucos.

A) Ouvir, entender, compreender

Objetivo: Testar sua capacidade de compreensão oral

Material necessário:



Um **áudio** didático com exercício de compreensão



Material extra:



Se você tiver tempo de fazer mais de um exercício de compreensão, quanto mais, melhor.

[voltar ao índice](#)

B) Música

Objetivo: Diversificar a forma que você tem contato com o idioma

Material necessário:

👉 A música "Imagine", de John Lennon.

- A letra desta música.

Método: Tomar nota de palavras e frases que se destacam em dois momentos

Você irá escutar a música ao menos duas vezes. Na primeira, escute-a sem a letra, prestando muita atenção e tentando identificar o assunto tratado, de que forma ele é abordado e palavras ou frases que se destacam, pois você as compreende com relativa clareza. Enquanto ela toca, tome nota de tudo que você conseguir compreender. Se quiser, escute mais vezes desta forma, veja se percebe novas palavras.

Em um segundo momento, você irá escutá-la lendo sua letra ao mesmo tempo. Tome nota de todas as palavras e frases que não compreender.



[voltar ao índice](#)

Dia 16 - Verbos modais

Day sixteen - Modal verbs

A) Um tipo de verbo auxiliar

<https://aprendafalaringles>

Objetivo: Fixar o aprendizado sobre verbos modais

Material necessário:



Texto ou vídeo didático sobre Modal Verbs

Exercícios que ajudam o estudante a fixar a função (habilidade, obrigação, etc) dos tipos de verbos modais.

Método: Destacar os verbos modais desconhecidos ou pouco familiares

Durante o estudo dos verbos modais, tome nota dos que você não conhecia antes. Escreva sua função e uma frase de exemplo.

B) Música

Objetivo: Saber utilizar verbos modais

Material necessário:



A música "Imagine", do John Lennon

As anotações sobre verbos modais

Método: Substituir os verbos modais da música

Escute a música novamente, destacando os verbos modais. Então tente substituir o verbo modal usado por outro verbo modal, conservando o sentido da frase.

Extra) Traduzir a música

Você já tem conhecimento o suficiente para tentar traduzir a letra da música "Imagine" - se não souber o significado de alguma palavra em especial, pesquise por seus sinônimos e antônimos. Algumas palavras e frases talvez não tenham seu sentido literal ou real traduzido corretamente, portanto cheque a tradução oficial da letra após o exercício.

[voltar ao índice](#)

Dia 17 - Gerúndio: verbos com -ing

Day seventeen - Gerund: verbs with -ing

A) Como usar a terminação -ing nos verbos

Objetivo: Saber escrever corretamente os verbos com -ing

Material necessário:



Texto ou vídeo didático sobre as regras gramaticais do -ing

Exercício para adicionar -ing a verbos

Método: Dominar a regra gramatical do -ing antes de aprender sobre o Presente Contínuo

Para se preparar para aprender um novo tempo verbal, o Presente Contínuo, é importante dominar a escrita dos verbos que terminam com -ing.



[voltar ao índice](#)

B) Gerúndio

Objetivo: Utilizar corretamente o gerúndio em inglês. Saber quando é necessário gerúndio ou infinitivo.

Material necessário:



Texto ou vídeo didático sobre o gerúndio no inglês



Texto ou vídeo didático sobre verbos que terminam em -ing, ressaltando o fato de não serem sempre gerúndio



Exercício para formar o gerúndio



Exercício para escolher entre gerúndio e infinitivo

Método: Transformar gerúndio em infinitivo, e vice-versa

Depois de fazer os exercícios, reescreva as frases que estudou hoje, substituindo gerúndio por infinitivo e vice-versa (algumas precisam ser praticamente reescritas na totalidade), de forma que conservem seu sentido parcial ou completamente, por exemplo:

"Get the habit of repeating things aloud." / "It's good to repeat things aloud."

"Learn to trust your own memory." / "Trusting your own memory is better."

Extra) Vocabulary board: actions

■ Você pode organizar um novo quadro de vocabulário com ações. Escreva-as no gerúndio, conforme este **exemplo**.

Dia 18 - Presente Contínuo

Day eighteen - Present Continuous

Para aprender este novo tempo verbal, será necessário compreender, primeiramente, como usar a forma contraída do verbo to be, pois ele é o verbo auxiliar usado sempre para conjugar no Presente Contínuo, e este é um tempo verbal usado com muita frequência tanto informalmente (onde entra a forma contraída do to be), quanto formalmente (onde não cabe a forma contraída).

A) Forma contraída do verbo to be

Objetivo: Saber escrever e pronunciar corretamente o verbo to be conjugado no Presente Simples na sua forma contraída (contracted form)

Saber pronunciar corretamente os pronomes pessoais com o verbo to be na forma contraída é tão essencial quanto saber escrevê-los, afinal, sendo uma aplicação informal, é muito comum no inglês falado.

Material necessário:

 **Texto** ou vídeo didático com as formas contraídas do verbo to be

 **Texto** com áudio ou **vídeo** didático sobre como pronunciar a contração do verbo to be no Presente em frases afirmativas

 **Texto** com áudio ou **vídeo** didático sobre como pronunciar a contração do verbo to be no Presente em frases negativas

 **Gravador de voz**

Método: Tomar nota, mas focar na pronúncia

Tome nota do que aprender neste item: é importante escrever corretamente as formas contraídas. Porém, o desafio maior é lembrar da forma correta de pronunciá-las. Recorra ao gravador de voz.

Material extra:

-  **Exercício de compreensão oral com as formas contraídas do verbo to be em frases afirmativas e negativas**

B) Presente Contínuo

Objetivo: Dominar a conjugação de verbos no Present Continuous, compreender em quais casos este tempo verbal é usado.

Material necessário:

-  **Texto ou vídeo didático sobre o Present Continuous para situações do presente e do futuro próximo**
-  **Texto ou vídeo didático sobre as diferenças entre Simple Present e Present Continuous**
-  **Texto ou vídeo didático sobre as diferenças entre o Simple Future e o Present Continuous para falar do futuro**
-  **Exercício para escolher entre Simple Present e Present Continuous**

Método: Escrever dois textos com *Present Continuous*

Para fixar as regras gramaticais que acabou de aprender e exercitar, você escreverá dois textos breves usando o Presente Contínuo. O primeiro texto será sobre o que você está fazendo em uma fotografia. O segundo será sobre os seus planos para o dia de amanhã ou outro dia específico, que lhe interesse escrever a respeito. Não esqueça de checar se escreveu as frases corretamente.

<https://aprendafalaringles.com.br/>

Material extra:

👉 **Exercício para usar o Presente Contínuo no futuro próximo.**



Dia 19 - Partes do corpo e personalidade

Day nineteen - Body parts and personality

Você já saber fazer apresentações e descrições de forma básica, porém, é essencial conhecer as principais partes do corpo em inglês, assim como formas de descrever você mesmo ou outra pessoa de forma completa, dando detalhes sobre o corpo e a personalidade. Este conhecimento é útil em situações do cotidiano, assim como em consultas médicas ou emergências hospitalares.

A) Corpo humano e aparência física

Objetivo: Obter vocabulário a respeito do corpo humano e suas aparência

Material necessário:

-  **Vídeo didático ou texto didático com imagem e áudio sobre as partes do corpo humano e como descrevê-las mais especificamente**
-  **Texto didático com lista de adjetivos comuns para falar de aparência, especificamente, que complete o material didático estudado no Dia 11**
-  **Texto ou vídeo didático sobre a construção de frases para descrever a aparência**

Método: Escrever dois parágrafos para descrever aparências específicas

Em dois textos breves, de apenas um parágrafo cada, você irá usar o vocabulário que aprendeu para descrever a sua própria aparência e, no segundo momento, descrever a aparência de uma outra pessoa à sua escolha.

No Dia 11 você fez algo parecido, mas o objetivo do exercício de hoje é aprofundar a descrição feita anteriormente: descreva especificamente as características de partes do corpo. Por exemplo: "My eyes are very round and dark brown", "My legs are short and slim", etc.

Material extra:

 **Pesquisar por mais adjetivos, que não estavam no material estudado, e escrever uma lista secundária de descritores de aparência.**

B) Personalidade ou caráter

Objetivo: Adquirir vocabulário para falar sobre personalidade

Material necessário:

 **Texto didático com lista de adjetivos comuns para descrever personalidade**

 **Exercício para utilizar adjetivos de personalidade**

Método: Descrever a si mesmo, ressaltando pontos negativos e positivos

Em mais um breve texto, de dois parágrafos, descreva sua personalidade, utilizando adjetivos positivos e negativos.

Material extra:

- 👉 - Mais exercícios para utilizar adjetivos de personalidade

Extra) Descrever a si mesmo em app de diálogo em inglês

Se você já está utilizando o app para dialogar em inglês com um nativo desconhecido, proponha que façam descrições mais aprofundadas de si mesmos. Utilize o vocabulário adquirido hoje para descrever tanto sua personalidade, caráter e hábitos, quanto a aparência de partes específicas do seu corpo.



Dia 20 - Imperativo, sugestões e pedidos

Day twenty - Imperative, suggestions

Conjugar verbos no Imperativo é relativamente fácil. Contudo, raramente usamos os verbos conjugados no Imperativo, simplesmente, pois o interlocutor pode soar rude. É importante conhecer as situações em que o Imperativo é desejável ou necessário, e as expressões para dar sugestões ou pedir algo educadamente, pois muitas vezes é mais interessante utilizá-las no lugar do Imperativo.

A) Imperativo

Objetivo: Saber identificar e utilizar o Imperativo em diálogos e situações específicas. Adquirir vocabulário associado ao Imperativo.

Material necessário:

-  Um ou mais textos ou **vídeos** didáticos sobre Imperativo que possua informações de quando ele deve ser utilizado, se possível com exemplos.
-  **Texto** didático sobre Imperativo com exemplo de frases afirmativas e negativas

Método: Traduzir uma receita culinária ou outro conjunto de instruções

O Imperativo é usado, entre outros contextos, para dar instruções de como realizar algo. Um dos tipos de texto mais comum no Imperativo é a receita culinária. Escolha uma receita ou outro texto instrutivo que seja fácil (sem ingredientes incomuns, por exemplo) e traduza para o inglês.

Material extra:

-  Um **exercício** para utilizar corretamente o Imperativo
-  Um **exercício** para escolher o verbo correto no Imperativo

B) Sugestões e pedidos: being polite

Objetivo: Adquirir vocabulário de politeness, ou seja, comunicação educada.

Material necessário:

-  Pesquisa breve por palavras de educação e suas aplicações (*excuse me, sorry, please...*)
-  Texto ou vídeo didático sobre como fazer sugestões
-  Texto didático sobre como fazer pedidos e responder que possua exercício na sequência

Método: Aplicar verbos modais e demais aprendizados prévios

Verbos modais como *could, would, should* e *may* são muito comuns em expressões de educação. Se necessário, faça uma revisão dos verbos modais previamente.

Além do exercício, é importante que você aplique todas as expressões que aprendeu em diferentes frases, combinando-as quando possível. Escreva algumas frases de sugestão e pedido, por exemplo: "Excuse me, would you mind repeating this for me? Thank you."

Material extra:

-  Listas de mais expressões para fazer **sugestões e pedidos** de forma educada, ou apenas **expressões gerais** que tornam uma frase mais formal ou educada.

Extra) Escrever uma solicitação e sua resposta

Defina um tema simples como, por exemplo, finalizar uma compra em um site. É muito provável que, independente do tema, você precise investir algum tempo em pesquisa de vocábulos. Um exemplo de solicitação é "I couldn't complete a purchase and I would like to request instructions for completing it."

Em seguida, escreva a resposta para esta solicitação, utilizando o Imperativo.

Pesquise cada frase para verificar potenciais erros.

[voltar ao índice](#)

Dia 21 - Passado e Futuro Contínuos

Day twenty-one - Past and Future Continuous

A partir do recente estudo do tempo verbal Present Continuous, hoje você irá conhecer a conjugação de verbos na forma progressiva também no Passado e no Futuro.

A) Passado Contínuo

Objetivo: Compreender as regras gramaticais da construção deste tempo verbal e quando utilizá-lo.

<https://aprendafalaringles.com.br>

Material necessário:

-  **Revisão do verbo to be no Simple Past**
-  **Texto ou vídeo didático sobre a diferença entre when e while**
-  **Texto ou vídeo didático sobre o Past Continuous**
-  **Exercício para escolher entre Past Continuous e Simple Past**

Método: Exercitar este tempo verbal comparando-o ao Simple Past

Da mesma forma que o Presente Contínuo traz noção de duração de uma ação no tempo presente que o Presente Simples não traz, sua versão no Passado faz o mesmo em relação ao Passado Simples.

É muito comum utilizar o Passado Contínuo e o Passado Simples na mesma frase, para dizer que algo estava acontecendo quando outra coisa aconteceu, por exemplo, entre outras aplicações.

Neste primeiro contato com este novo tempo verbal, é interessante focar na comparação com o Simple Past para, primeiramente, revisar o tempo verbal no passado que você já conhece, e evitar confundi-los.

Além do exercício online, você pode criar frases utilizando ambos os tempos verbais no passado.

[voltar ao índice](#)

Material extra:

👉 Um ou mais **exercícios** sobre *when e while*

B) Futuro Contínuo

Objetivo: Compreender e saber reproduzir oralmente a forma contraída do to be no futuro. Compreender a regra gramatical do Future Continuous e quando utilizá-lo.

Em situações informais, o Futuro Contínuo sempre é pronunciado com a forma contraída do verbo auxiliar to be, portanto é fundamental saber identificá-la e pronunciá-la corretamente.

Material necessário:

👉 **Vídeo** didático sobre como pronunciar a forma contraída de will

👉 **Texto** ou vídeo didático sobre Future Continuous

👉 **Gravador de voz**

Método: Criar frases e treinar a pronúncia da contração de will

Você pode começar a treinar a pronúncia da contração de will lendo em voz alta as frases presentes no material didático. Se a frase não tiver a contração, faça a adaptação. Depois, crie frases a respeito de coisas que você ou outra pessoa estará fazendo em determinado período do futuro e, da mesma forma, leia em voz alta e cheque sua pronúncia. Uma possibilidade é "Next year, I'll be living in São Paulo", outra é "She'll be living with me".



[voltar ao índice](#)

Dia 22 - Substantivos e Preposições de lugar

Day twenty-two - Nouns and Prepositions of place

A) Substantivos contáveis ou incontáveis

Objetivo: Conhecer quais substantivos são contáveis ou incontáveis em inglês e dominar expressões comuns ligadas a cada tipo de substantivo.

Material necessário:

-  **Texto** ou vídeo didático sobre substantivos contáveis ou incontáveis com exemplos
-  **Texto** ou vídeo didático sobre a diferença entre *how much* e *how many*
-  **Exercícios** sobre substantivos contáveis ou incontáveis

Método: Fazer exercícios e buscar em músicas, filmes, textos, etc, exemplos de frases com *some*, *any*, *much*, *many* ou outro indicador do tipo do substantivo.

Localizar exemplos de frases onde os substantivos estão acompanhados de quantificadores irá lhe ajudar a fixar quais substantivos são contáveis ou incontáveis em inglês.

Após estudar a base do tema neste dia, passe os próximos dias ou semanas pesquisando por conteúdos em inglês para ter contato aos poucos, na busca destes exemplos, caso já não tenha um contato frequente com textos, jornais, vídeos, filmes, músicas ou qualquer outra produção em inglês do seu interesse.

Material necessário:

-  **Calendário do contato com inglês. A partir da sua pesquisa, crie um calendário onde você tem contato com uma produção em inglês diferente todos os dias.**

[voltar ao índice](#)

B) Preposições de lugar

Objetivo: Conhecer e usar as preposições de lugar corretamente.

Material necessário:

 **Texto** ou vídeo didático sobre prepositions of place

 **Exercício** sobre prepositions of place

Método: Descrever localizações

Após compreender e exercitar o uso das preposições de lugar, escreva frases curtas sobre a localização do que está ao seu redor, como no exemplo:

"The cat is behind the TV"

"I am among my family"

"The mug is in front of the computer"

Material extra:

 **Texto** ou vídeo didático sobre advérbios de lugar

Extra) Quantificadores e preposições de lugar / Vocabulário de objetos

Escreva frases descrevendo o que há (ou não há) ao seu redor e utilize sempre "haver", quantificadores e preposições de lugar como nos exemplos:

"There are books on the shelf"

"There aren't any plates on the table"

"There is a dog between the coffee table and the couch"

Se não souber o nome de um objeto ou móvel, pesquise pela sua tradução. Acrescente o novo vocabulário às suas anotações ou quadro de vocabulário.

[voltar ao índice](#)

Dia 23 - Frequência e cotidiano

Day twenty-three - Frequency and daily life

Para poder falar sobre seu cotidiano é necessário adquirir vocabulário para especificar períodos ou frequências de ações na sua rotina.

A) Advérbios de frequência

Objetivo: Conhecer os advérbios que indicam graus de frequência.

Material necessário:

-  **Texto ou vídeo sobre advérbios de frequência e a expressão interrogativa how often?**
-  **Exercício para usar corretamente os advérbios de frequência em frases**
-  **Aplicativo para dialogar com falante nativo em inglês**

Método: Dar continuidade ao diálogo no aplicativo fazendo perguntas sobre frequência.

Os advérbios de frequência são essenciais para dar mais detalhes de quem somos e como é nossa rotina. Tanto fazer perguntas como, por exemplo, "How often do you play video games?", quanto respondê-las requer a compreensão do nível de frequência indicado por cada advérbio.

Você pode dar continuidade ao diálogo após uma primeira pergunta sobre frequência com, por exemplo:

"Tell me something you always do when you are home."

"Is there something you like but you rarely do on weekdays?"

Você pode responder a perguntas deste tipo com, por exemplo:

"I rarely practice yoga."

"I always watch TV when I am home."

B) Expressões do cotidiano

Objetivo: Adquirir vocabulário para falar com detalhes sobre sua rotina.

Material necessário:

- 👉 **Texto** ou vídeo didático sobre a diferença entre all, every e each
- 👉 **Texto** ou vídeo didático sobre como falar da rotina ou cotidiano, com exemplos de expressões e frases

Método: Escrever sobre o seu dia-a-dia.

aprendafalaringles.com.br

Escreva uma redação intitulada "My daily routine"

A partir do exemplo no texto, escreva sobre seu cotidiano. Se houver alguma informação cujo vocabulário não indica uma expressão, tente chegar em uma forma de comunicar o que deseja a partir do que já sabe e, depois, pesquise para corrigir ou verificar se há outra forma de dar esta informação.

Material extra:

- 👉 **Um exercício de leitura e compreensão com o tema *daily routine***



[voltar ao índice](#)

Dia 24 - Verbos frasais

Day twenty-four - Phrasal verbs

A) Verbos frasais mais comuns

Objetivo: Compreender o que são verbos frasais e conhecer alguns comuns.

Material necessário:

 [Texto](#) didático sobre phrasal verbs com exemplos de comuns

 [Lista](#) mais extensa de phrasal verbs com frases de exemplo

Método: Selecionar 10 verbos frasais e escrever frases em diversos tempos verbais utilizando-os

Você já aprendeu como conjugar verbos em sete formas diferentes: Simple Present, Simple Past, Simple Future, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous e Imperative.

Escolha entre três e quatro tempos verbais para cada verbo frasal e crie frases conforme o exemplo para get away:

"The cat always gets away when I hold it" (*Simple Present*)

"I was getting away, but he saw me" (*Past Continuous*)

"Get away while you can!" (*Imperative*)

Material extra:

 Selecionar mais verbos frasais e dar continuidade ao exercício.

B) Verbos frasais para falar da rotina

Objetivo: Ampliar o vocabulário para falar da rotina

Material necessário:

aprendafalaringles.com.br



Texto didático sobre phrasal verbs para falar do cotidiano

Método: Complementar a redação do dia anterior

Quais ações indicadas por verbos frasais ficaram de fora da sua redação "My daily routine"? Reescreva-a adicionando estas informações.

Material extra:



Lista mais extensa de verbos frasais úteis. Procure por mais verbos frasais para usar na sua redação, ou apenas leia a lista.

Extra) Verbos frasais: vocabulário de viagem

Além de serem muito comuns no idioma em geral, há muitos verbos frasais no vocabulário básico de situações em uma viagem.

Faça uma breve leitura a respeito e tome nota. Se for viajar, lembre-se de estudar ou revisar este conteúdo.

Dia 25 - Cidade e direções

Day twenty-five - City and directions

A) Vocabulário da cidade

Objetivo: Adquirir vocabulário para falar sobre cidades

Material necessário:



Texto ou t didático sobre vocabulário da cidade

Método: Pesquisar imagens de ruas de grandes cidades, descrevê-las com o vocabulário do material didático e organizá-lo em anotações

Você pode pesquisar, por exemplo, "New York streets" no Google, e trocar o nome da cidade para encontrar imagens um pouco mais variadas, "Detroit streets", "London streets", etc. As imagens serão parecidas, mas haverá detalhes em cada uma que podem não estar nas demais.

Descreva o que vê nas imagens escrevendo ou falando. Utilize a forma que você considera que precisa trabalhar mais no inglês: se escreve melhor do que fala, faça falando.

Se quiser descrever algo que não aprendeu nos estudos de base, procure pela tradução.

Como é muita informação, é importante tomar nota de todas as palavras novas para você.

Material extra:



Gravador de voz, caso faça a atividade oralmente. Corrija sua pronúncia.

B) Pedir e dar direções em uma cidade

Objetivo: Adquirir vocabulário para pedir, dar e seguir direções na cidade

Material necessário:

 **Texto ou [vídeo](#) didático sobre pedir e dar direções**

 **[Exercício](#) para seguir direções**

Método: Siga e dê direções

Primeiro, você irá realizar o exercício para seguir direções. Em seguida, escreva as direções da sua casa, ou de onde você estiver, até outro lugar próximo.

Extra) Criar pasta no computador ou outra forma de coleção de imagens para revisar vocabulário

Assim como você fez um quadro de vocabulário, pode fazer uma coleção de imagens para lhe ajudar a revisar o vocabulário que aprendeu hoje. Quanto mais você avança nos estudos, mais informação é capaz de compreender, e hoje houve uma grande quantidade palavras novas. A pasta no computador pode facilitar muito o processo de revisão de todo este conteúdo, pois você pode exibir as imagens no formato grande na pasta e nomear cada arquivo com a palavra em inglês correspondente.

Dia 26 - Have got

Day twenty-six - have got

Muito comum no inglês informal, a expressão "have got" é usada de diferentes formas e, às vezes, deixa os brasileiros confusos. O objetivo geral dos estudos deste dia é compreender o principal emprego desta expressão e suas semelhanças e diferenças com expressões semelhantes com o verbo "have".

A) Revisão do verbo "get"

Objetivo: Relembrar os possíveis significados de get para então compreender os possíveis significados de have got

Material necessário:



Material sobre o verbo to get usado no Dia 5



Texto ou vídeo didático introdutório às formas de uso de have got

Método: Organizar estruturas de have got em uma tabela

Primeiramente, faça uma revisão sobre o verbo to get.

Encontrar tabelas que organizam o que você está tentando aprender é útil, mas criar uma enquanto você estuda é ainda mais útil. Organize o assunto separando as formas afirmativa, negativa e interrogativa das frases com have got.

Junto da tabela, escreva frases com cada uma das formas da expressão. Utilize "have got" e suas variações com diferentes sentidos: "entender", "possuir", "precisar", etc.

Material extra:

-  **Texto didático ou exercício com a forma contraída de have got. Adicione a forma contraída - ou abreviada - de have got e has got à sua tabela.**

B) Have, have to, have got, have got to

Objetivo: Compreender quando é possível ou necessário usar cada uma das expressões have, have to, have got e have got to

Material necessário:

-  **Texto ou vídeo didático sobre have got**
-  **Texto ou vídeo didático resumido dos empregos de have, have to, have got e have got to**
-  **Exercício para escolher entre have e have got**

Método: Escrever um pequeno texto para praticar as quatro expressões

Após fazer as leituras (ou assistir à vídeos) e os exercícios, escreva um pequeno texto com temática livre. Se você não possui vocabulário suficiente para concretizar sua ideia, pesquise. O texto pode começar com algo como o seguinte exemplo:

"I have to tell my friends about a secret I have: my sister's got a new boyfriend and he's terrible, she's got to break up with him."

Não se esqueça de pesquisar as frases para garantir a correção de possíveis erros.

aprendafalaringles.com.br

Material extra:

- 👉 **Texto ou vídeo sobre as diferenças entre have, have got e must**
- 👉 **Exercício sobre diferentes aplicações de have got**

Extra) Treinar a pronúncia

Procure vídeos que ensinam a pronúncia correta tanto da expressão completa em frases, quanto de sua forma contraída. ("I have got", "They've got...", assim como "She has got...", "He's got...")

Se desejar ir além, pode também treinar a pronúncia de "I have got to...", a forma contraída simples e a contraída ainda mais informal, com a expressão "gotta".



Dia 27 - Presente Perfeito

Day twenty-seven - Present Perfect

É hora de aprender mais um tempo verbal. Este é um pouco mais complicado que os previamente estudados, principalmente para brasileiros. O Presente Perfeito é utilizado em diversos casos que, no português, são empregados outras conjugações.

Apesar do provável choque inicial, você vai perceber que já ouviu bastante o Presente Perfeito, pois ele é muito comum tanto no inglês formal, quanto informal.

A confusão muitas vezes começa quando o estudante nota que, apesar do nome, este tempo verbal pode se referir ao passado.

Estude com calma, foque primeiramente na construção das expressões com a forma verbal chamada "particípio passado" e, mais tarde, nas diferentes maneiras possíveis de usar este importante tempo verbal.

A) A formação do particípio passado

Objetivo: Compreender como formar o particípio passado

Material necessário:

 **Texto** didático sobre *past participle* que compare esta forma verbal com o verbo no tempo verbal *Simple Past*

 **Pesquisa rápida** pela forma dos principais verbos que você já estudou no *past participle*

Método: Organizar o conteúdo, tomando nota dos pontos essenciais

O particípio passado é usado em muitos casos diferentes no inglês. Pesquisando e estudando sozinho, você pode se sentir sobrecarregado com a quantidade de informação disponível sobre esta forma verbal, que compõe tempos verbais e expressões. Como este é o nível básico do inglês, foque em estudar apenas como este tipo de palavra se forma, pois está se preparando para estudar apenas o Present Perfect neste momento.

É essencial tomar nota da formação de verbos irregulares no particípio passado. Outro ponto muito importante é ter clareza de quais verbos se escrevem da mesma forma que o particípio passado no Simple Past.

B) Presente Perfeito

Objetivo: Compreender como formar e quando utilizar o Present Perfect e conhecer algumas expressões temporais que o acompanham com frequência

Material necessário:

-  **Texto** ou vídeo didático sobre o *Present Perfect*, indicando quando ele é utilizado
-  **Texto** ou vídeo didático sobre expressões temporais como *ever, never, just, yet, already, since* e *for*.
-  **Exercício** para escolher entre *Present Perfect* e *Simple Past*

Método: Tomar nota e exercitar. Criar frases com o Presente Perfeito relacionado à expressões temporais.

Escolha um tema (por exemplo: suas viagens) e escreva frases da seguinte forma:

"I have never been to Italy but I have already visited Spain"

Escreva algumas delas com a forma contraída do verbo auxiliar have ou has para praticar este uso comum do Presente Perfeito.

Material extra:



Mais exercícios de comparação entre os tempos verbais.



Aplicativo para dialogar em inglês. Use perguntas no Present Perfect.

Extra) Reflexão: Existe algo equivalente ao Present Perfect em português?

Com frequência, não é interessante traduzir as frases do inglês para o português para compreender o assunto estudado, pois isto pode gerar confusão. Neste caso, por exemplo, a tradução pode dificultar a compreensão do estudante. Mas afinal, existe algo equivalente a este tempo verbal em português?

Pode ter certeza que você não é a primeira pessoa a pensar a respeito. Há diversos artigos na internet que abordam esta questão. Leia um ou mais deles e tome nota do que descobrir nesta investigação.

Dia 28 - Férias, feriado e viagem

Day twenty-eight - Vacation, holiday and travelling

A) Vocabulário de viagem e conjunções

Objetivo: Conhecer novas palavras e treinar compreensão e escrita textual.

Material necessário:

-  **Texto ou vídeo** didático que introduz o vocabulário geral para falar de férias e viagem
-  **Texto ou vídeo** didático sobre conjunctions.
-  **Exercício** para escolher a conjunção ideal.
-  **Exercício** de leitura e compreensão textual com o tema "férias"

Método: Escrever duas redações

Para que você se lembre mais facilmente do vocabulário adquirido hoje, tanto na temática de férias e viagens, como as conjunções, é importante que você utilize a maior quantidade possível de palavras novas nas redações.

Apesar da proposta ser escrever sobre o mesmo tema, faça dois textos independentes: um será sobre sua última viagem, e outro será sobre os seus planos para a próxima. Atente-se ao uso do Present Perfect, do Simple Past e do Past Continuous ao escrever sobre o passado. Da mesma forma, atente-se ao uso do Simple Present, do Future e do Future Continuous ao escrever sobre os planos para o futuro.

Material extra:

-  **Gravador de voz. Leia em voz alta suas redações, pesquise pela pronúncia correta de cada expressão usada e corrija eventuais erros.**

B) Diálogos

Objetivo: Treinar a pronúncia e o uso do vocabulário adquirido hoje

Material necessário:

-  **Lista de perguntas para conversação com o tema "viagem"**
-  **App para conversação com falante nativo de inglês**

Método: Ter um diálogo sobre viagens por mensagens de voz

Certifique-se de estar utilizando um aplicativo que permite o diálogo por mensagens de voz. À partir das sugestões de perguntas na lista, desenvolva também suas próprias perguntas, introduzindo o vocabulário estudado no item anterior.

Material extra:

-  **Lista de perguntas menos óbvias para o diálogo.**

Extra) Organizar o conteúdo do dia em uma Vocabulary Board

Você já sabe que criar uma referência imagética ajuda muito a acessar o conteúdo que aprendeu. Faça sua organização em uma pasta no computador, em um papel ou no caderno, como preferir.

Dia 29 - Comparações

Day twenty-nine - Comparisons

A) Comparações de quantidade

Objetivo: Compreender quando usar "less" ou "fewer" e revisar conteúdo sobre adjetivos comparativos e superlativos

Material necessário:

👉 Um material (diferente do usado anteriormente) sobre adjetivos relativos

👉 Texto ou vídeo didático sobre comparações de quantidade para substantivos contáveis e incontáveis

Método: Transformar frases com adjetivos relativos para frases com comparações de quantidade

Primeiramente, faça uma revisão a respeito de adjetivos comparativos e superlativos. Em seguida, estude para compreender quando o contrário de "more" é "less" ou é "fewer" e utilize os três termos para comparações a partir de frases com adjetivos relativos, conforme os exemplos:

"I am richer than him. I have more money than him."

"I am poorer than him. I have less money than him."

"I am the healthiest person in my family. I have fewer health issues than everybody in my family."

Material extra:

👉 Revisão de substantivos contáveis e incontáveis, se necessário.

B) Comparações de igualdade

Objetivo: Dominar o uso da expressão de igualdade ("as...as")

Material necessário:

👉 **Texto** ou vídeo didático sobre comparações de igualdade

Método: Completar frases com adjetivos relativos para frases com expressões de igualdade, e vice-versa

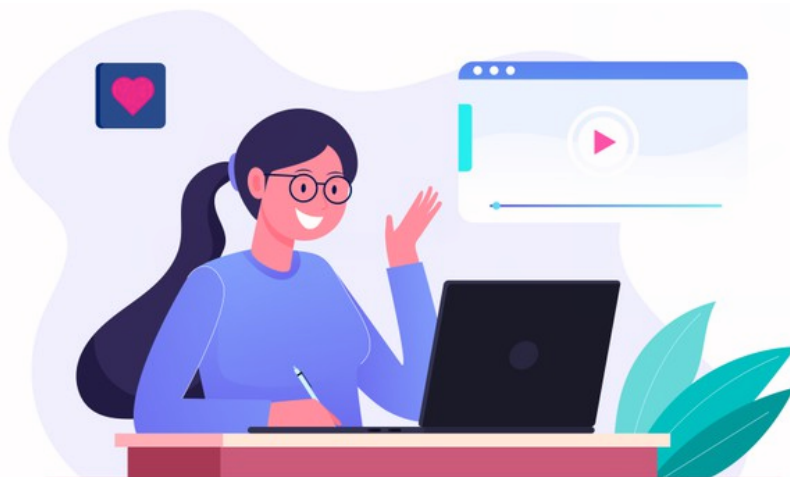
Para completar as frases, você pode criar novas ou escrever a partir das criadas no item anterior. Use a criatividade para que uma frase de fato complete a outra, havendo sentido na afirmação. Por exemplo:

"I am the healthiest person in my family. I am as healthy as an athlete."

Extra) Comparar cômodos da casa

Retomando o estudo do vocabulário da casa, é hora de pesquisar mais palavras e expressões para fazer comparações entre os cômodos da casa, conforme o exemplo:

"The living room is better than the kitchen. It has more space and it has as much light as the kitchen."



[voltar ao índice](#)

Dia 30 - Variações de “like”

Day thirty - Variations of “like”

A) Verbo ou preposição

Objetivo: Reconhecer as possibilidades de significado da palavra

Material necessário:

 **Texto** ou vídeo didático com lista de possíveis variações do termo

Método: Criar uma frase para cada significado

Sem copiar os exemplos presentes no material didático, crie uma frase com “like” para cada significado. As frases devem expressar algo sobre você ou coisas reais acontecendo na sua vida ou ao seu redor. Esta identificação ajuda a memorizar o significado em cada caso.

Material extra:

 **Músicas ou outros conteúdos com a palavra “like” como, por exemplo, “Someone Like You” da cantora britânica Adele. Brinque de identificar o significado de cada like.**

B) Be like ou Look like

Objetivo: Compreender quando cada expressão é usada

Material necessário:

 **Texto** ou vídeo didático que diferencie as expressões

[voltar ao índice](#)

Método: Descrever você mesmo usando estas expressões

Primeiramente, é importante que fique claro que tipo de pergunta você está respondendo: "What do you look like?" ou "What are you like?"

Responda-as de acordo com a realidade. Se você parece com sua irmã, mas vocês tem cabelos de cores diferentes, pode criar uma frase como:

"I look like my sister, but I have brown hair / but my hair is brown."

Da mesma forma, se sua personalidade tem um aspecto em comum com a de sua mãe, é possível dizer:

"I am like my mother, we are both very spontaneous." ou "I am like my mother, I am as spontaneous as her."

Você pode criar diversas frases como estas para descrever sua aparência ou personalidade em comparação às de outras pessoas.

Material extra:



Texto ou vídeo didático que diferencie "look" de "look like" e "be like"

Extra) A terceira pessoa do singular

As frases que você escreveu hoje, em sua maioria ou totalidade, usaram o pronome pessoal na primeira pessoa do singular: "I". É possível que ao longo dos estudos, para além do dia de hoje, você tenha praticado pouco a conjugação dos verbos na terceira pessoa do singular: "he, she, it".

Determine três objetos: um feminino, um masculino e um neutro. Pode ser uma amiga, um amigo e um animal, por exemplo (e se você não sabia que animais podem se transformar em "it" vale pesquisar rapidamente pelas possibilidades deste pronome).

Responda a perguntas como "What does it look like?"

Dia 31 - Conjunções temporais

Day thirty-one - Time conjunctions

Apesar de você já ter estudado algumas expressões temporais antes, irá se concentrar nas conjunções agora, ou seja, em palavras que são responsáveis pela conexão entre duas frases, geralmente designando causa e consequência ou simples contextualização.

A) Principais conjunções temporais

Objetivo: Compreender quando cada uma das principais conjunções de tempo é usada

aprendafalaringles.com.br

Material necessário:

👉 **Texto** ou vídeo didático sobre conjunções temporais (com before, after, until, since e as soon as)

👉 **Dicionário** inglês-português

👉 **Exercício** para conjugar os verbos de acordo com a conjunção temporal empregada

Método: Analisar a conjugação verbal antes e depois de cada conjunção

Este é um dos poucos assuntos em que o aluno pode se beneficiar de uma tradução. Se houver alguma conjunção cujo significado não esteja claro, você pode buscar por seu equivalente no português - mas não o traduza de imediato, tente compreender em inglês e recorra à tradução em último caso.

Ao realizar o exercício, você perceberá qual é o tempo verbal necessário em cada frase.

Tome nota de pelo menos um exemplo de frase para cada conjunção temporal, sublinhando os verbos antes e depois da conjunção, e indicando seu tempo verbal.

[voltar ao índice](#)

Material extra:

 [Exercício](#) para escolher a conjunção temporal correta.

B) Since x For

Objetivo: Esclarecer quando "since" ou "for" deve ser empregado

Material necessário:

 [Texto](#) ou vídeo didático sobre a diferença entre os termos

Método: Escrever sobre sua vida usando ambos os termos

Estes termos frequentemente causam confusão nos estudantes mas, estudando-os desde já, você pode garantir a compreensão para o uso correto de ambos.

Aplique o que descobriu com o material didático criando frases sobre sua vida, como: "I've studied English for a few months, since February."

Material extra:

 [Texto](#) didático sobre a diferença entre "since", "for" e "ago"

Extra) Pesquisar demais conjunções temporais

Se o estudo deste dia foi muito fácil para você, pesquise por conjunções temporais que podem ter ficado de fora do material didático que você utilizou. Siga a mesma lógica: analise os tempos verbais dos verbos antes e depois da conjunção. Você também pode criar frases com cada uma delas.

Dia 32 - Família e atividades coletivas

Day thirty-two - Family and collective activities

A) Membros da família

Objetivo: Adquirir vocabulário básico para falar sobre família

Material necessário:

 **Texto** ou vídeo didático sobre membros da família com lista de termos básicos traduzidos

 **Texto** ou vídeo didático sobre membros da família com lista mais completa de termos relacionados, com definições em inglês

Método: Montar árvores genealógicas e escrever sobre sua família

Primeiramente, monte uma árvore genealógica para gerar uma referência visual e lembrar-se mais facilmente do significado de cada termo. Faça uma árvore genealógica genérica, ou seja, inclua todos os membros possíveis em uma família, lembrando de descrever cada integrante com o termo correspondente a seu gênero e em inglês.

Em um segundo momento, para fixar o aprendizado e tornar a redação um pouco mais fácil, você pode montar uma árvore genealógica em inglês da sua própria família.

Em seguida, escreva um texto sobre sua família. Procure utilizar, além dos termos básicos, outros mais complexos, como no exemplo:

"I didn't have any siblings until I was 10, when my brother was born."

Como sempre, pesquise pelas frases para corrigi-las.

Material extra:



Exercício para escolher corretamente a descrição de membros da família

aprendafalaringles.com.br

B) Conversas em atividades coletivas

Objetivo: Adquirir vocabulário para discutir detalhes de atividades, como assistir a um filme com os amigos, escolher um restaurante com um parceiro, etc.

Material necessário:



Lista de perguntas para discutir sobre filmes



Lista de perguntas para discutir sobre comida



Lista de perguntas para discutir sobre tempo livre e hobbies

Método: Escrever um diálogo ficcional.

Imagine um diálogo onde duas ou mais pessoas tentam escolher uma atividade para o final de semana. Pode ser assistir a um filme no cinema, ir a um restaurante, praticar um esporte... você decide, a partir das perguntas que leu nas listas.

Use sua criatividade, coloque os personagens em conflito a respeito do que fazer, onde ir, etc. Utilize o vocabulário que aprendeu ao ler as listas e pesquisar por sinônimos e antônimos das palavras que, até então, você desconhecia.

Material extra:

✋ Escolha outros assuntos para aprender perguntas comuns na hora de discuti-lo. Neste [menu](#) você pode visualizar as opções.

Extra) Descrever aspectos de membros da sua família

Agora que você já conhece algumas palavras e expressões do vocabulário de situações como “filmes”, “comida”, “tempo livre”, ou mais, e já sabe a palavra que descreve cada membro da família, você pode descrever um aspecto específico na vida de pessoas da sua família, respondendo perguntas da lista ou conforme o modelo:

“My uncle likes the Transformers movies. It’s like all action movies: it has a lot of explosions and surprises. He has seen every Transformer movie with my cousins.”



Dia 33 - Condicionais e Condições Climáticas

Day thirty-three - Conditionals and Weather Conditions

A) Condições climáticas

Objetivo: Adquirir vocabulário para falar sobre condições climáticas

Material necessário:

-  Texto ou vídeo didático com vocabulário básico para descrever a condição climática
-  Exercício para utilizar o vocabulário adquirido

Método: Criar referências visuais para cada nova palavra

Ao estudar o material didático e fazer os exercícios, você irá se deparar com palavras novas. Tome nota de todas, até as que você já conhecia, com referências visuais ao lado, como um desenho ou colagem - sem traduções! Por exemplo, ao lado de "rainy", você pode desenhar uma nuvem com gotas embaixo.

Material extra:

-  Lista de perguntas para discutir sobre clima. Você pode tentar aplicá-las no app de diálogo em inglês.
-  Gravador de voz. Treine a pronúncia de cada adjetivo ou expressão para falar de clima, inclusive a própria palavra "weather", que pode gerar confusão.

B) Zero and First Conditional

Objetivo: Saber criar frases nestes dois tipos de condicional em inglês

Material necessário:

 **Texto ou vídeo didático sobre Zero Conditional**

 **Texto ou vídeo didático sobre First Conditional**

Método: Criar frases condicionais sobre a condição climática

A partir do vocabulário adquirido do item anterior, crie frases condicionais como os seguintes exemplos:

"If it doesn't rain, the plants die."

"If it starts to rain, we'll go home."

Procure criar situações condicionais para cada possibilidade de clima.

Material extra:

 **Exercício para escolher corretamente o tempo verbal em frases condicionais do tipo Zero ou First Conditional**

aprendafalaringles.com.br

C) Second Conditional

Objetivo: Saber criar frases neste tipo de condicional em inglês

Material necessário:

- 👉 **Texto ou vídeo didático sobre Second Conditional**
- 👉 **Texto ou vídeo didático que revise todas as condicionais e aprofunde o conteúdo sobre Second Conditional. (Não se preocupe com a Third Conditional, pois é um assunto mais avançado.)**

Método: Criar frases condicionais sobre a condição climática

Da mesma forma que no item anterior, crie frases como:

"If it was sunny, I would go out."

Antes de seguir com os estudos, tenha certeza que compreendeu o significado das frases deste tipo. Se sentir muita dificuldade, traduza uma delas.

Material extra:

- 👉 **Exercício para escolher corretamente o tempo verbal em frases condicionais do tipo Second Conditional**



Dia 34 - Voz ativa ou passiva

Day thirty-four - Active or passive voice

A) Revisão do particípio passado

Objetivo: Relembrar o particípio passado de verbos irregulares

Material necessário:



Texto ou vídeo sobre particípio passado com lista de verbos irregulares

Método: Criar frases no Present Perfect

No material didático sobre particípio passado provavelmente haverá menções ao uso desta forma verbal em situações que você ainda não estudou a respeito. Não se preocupe com elas neste momento. Observe seu uso no Presente Perfeito, que você já conhece, e relembre como ficam os verbos irregulares, aqueles que precisamos decorar.

Escreva uma frase no Presente Perfeito para cada verbo irregular, com tema livre, para se lembrar mais facilmente de sua forma no particípio passado.

B) Voz passiva no Presente, Passado e Futuro

aprendafalaringles.com.br

Objetivo: Saber identificar e criar frases usando a voz passiva no Simple Present, Simple Past e Simple Future

[voltar ao índice](#)

Material necessário:

👉 **Texto ou vídeo que explica como se forma a voz passiva**

Método: Transformar a voz ativa em voz passiva

A voz passiva existe em todos os tempos verbais. Neste momento, dedique-se a dominá-la nos três tempos básicos citados.

Revise o conteúdo dos seus estudos sobre cada um destes três tempos verbais, selecione ao menos três frases em cada um, e transforme-as utilizando a voz passiva.

Material extra:

👉 **Exercício de conversão de vozes no Simple Present**

Extra) Voz passiva no Presente Contínuo

Se você realizou os estudos do dia com facilidade e tem tempo sobrando, complete o conteúdo dominando a voz passiva no Presente Contínuo. Siga a mesma lógica que para os demais tempos verbais estudados hoje: revise o conteúdo passado, selecione frases e faça a conversão de vozes.



[voltar ao índice](#)

Conclusão

Parabéns por concluir este guia autodidata em inglês! Ele contempla os assuntos essenciais a se estudar para obter um conhecimento básico do idioma, se tornar capaz de ter diálogos simples, de falar sobre quem você é, seus gostos e particularidades, e falar sobre outras pessoas ou coisas ao seu redor.

Antes de realizar o teste e descobrir se você alcançou o nível B1 do idioma, prepare-se para ele fazendo uma revisão geral, dedicando-se em especial aos assuntos em que você teve mais dificuldade.

Mesmo após realizar o teste e comemorar a missão cumprida, é muito útil revisar os tempos verbais que você aprendeu neste guia mais uma vez e fazer alguns exercícios. Desta forma, você evita possíveis confusões na hora de conjugar os verbos quando estiver falando em inglês (o que é super comum entre os estudantes nos níveis básicos e intermediários), e se mantém “em forma” para começar a aprender os demais tempos verbais, que virão nos estudos do B1, o primeiro nível intermediário.

Além das revisões, há outras medidas que podem te ajudar a estar mais bem preparado para iniciar outra fase de aprendizado. As dicas a seguir podem ser aplicadas em um período de transição, antes de você iniciar o nível B1, ou ao mesmo tempo em que inicia os conteúdos do intermediário.



Se você decidir não dar início ao B1 sim que terminar o conteúdo deste guia, é importante que você se mantenha em contato com o inglês e pratique o que já aprendeu até o momento de retomar o estudo, para enfim sair do seu nível atual rumo ao inglês avançado.

Algumas dicas para aperfeiçoar seu conhecimento atual:

-  *Faça um estudo mais aprofundado da fonética inglesa. Perceba onde você tem mais dificuldade de pronunciar o som ideal - pode ser alguma letra, conjunto de vogais ou consoantes ou palavras inteiras - e treine. Escute e repita este fonema em palavras diferentes até sentir que melhorou.*
-  *Explore mais músicas cuja letra seja relativamente simples, especialmente se a canção tem uma ou mais frases com conteúdo estudado neste guia. Aprenda a letra para cantar junto.*
-  *Utilize seu conhecimento ativamente todos os dias. Fale consigo mesmo, escreva um diário onde descreve seus dias, mantenha contato com alguém através do aplicativo de diálogo com um falante nativo de inglês. Para além de ouvir músicas - mesmo que esteja cantando junto - ou outras maneiras de ter contato com o idioma de forma passiva, falar e/ou escrever todos os dias em inglês irá garantir não somente que você se lembre do que já aprendeu, mas também a manutenção do seu raciocínio afiado, sua capacidade de pensar em inglês.*

aprendafalaringles.com.br

